

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
Председатель:
 М.А. Колегова
 30 августа 2017 г.



Заведующий МДОУ Светлолобовским
детским садом «Сказка» № 7:

М.А. Колегова

2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения Светлолобовского детского сада «Сказка» № 7

Светлолобово, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении Светлолобовском детском саду «Сказка» № 7 (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года.

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2011 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ДОУ.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

1.5. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным

ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (оценочных карт, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

2. Основные цели, задачи, функции, принципы и методы системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- ✓ сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- ✓ обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- ✓ интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- ✓ принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- ✓ изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития. определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- ✓ совершенствование содержания и технологий образования;
- ✓ повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

2.3.1. Сбор данных по ДОУ в соответствии с показателями и индикаторами оценки качества образования за прошлый учебный год;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОУ;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

2.4. Основными принципами оценки качества образования ДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов оценки качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- экспертное оценивание;
- тестирование,
- анкетирование;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение во время НОД, воспитательных мероприятий, родительских собраний и др.;
- собеседования с воспитанниками, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1 Качество образовательных условий реализации ОП образовательного учреждения.

3.2 Качество организации образовательного процесса.

3.3 Качество образовательных результатов освоения ОП образовательного учреждения.

3.3.1 Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДОУ включает в себя:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста аттестованных педагогов на I и высшую категории;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

3. Требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

3.3.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы ОП ДОУ;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

3.4 По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя ДООУ, старшего воспитателя, заместителя по административно-хозяйственной части, специалистов, воспитателей в пределах их компетенции.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

4.3.1. формирует приоритетные направлений стратегии развития системы образования ДООУ и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ДООУ;

4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

4.3.4. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

4.3.5. определяет состояние и тенденции развития Учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

4.3.6. принимает решения об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;

5. Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса

Объектом мониторинга являются требования, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к кадровому обеспечению; *Приложение №1*
- 2) требования к материально-техническому обеспечению; *Приложение №2*
- 3) требования к психолого-педагогическому обеспечению; *Приложение №3*
- 4) требования к развивающей предметно-пространственной среде. *Приложение № 4*
- 5) требования к системе оценки индивидуального развития детей. *Приложение №5*
- 6) требования к информационно-методическому обеспечению;
Приложение №6
- 8) требования к медико-социальному обеспечению; *Приложение №7*
- 9) уровень удовлетворённости деятельностью дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников. *Приложение № 8*

6. Заключительные положения.

6.1. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом заведующего.

6.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.4. Положение обязательно к применению для всех работников Учреждения.

6.5. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.