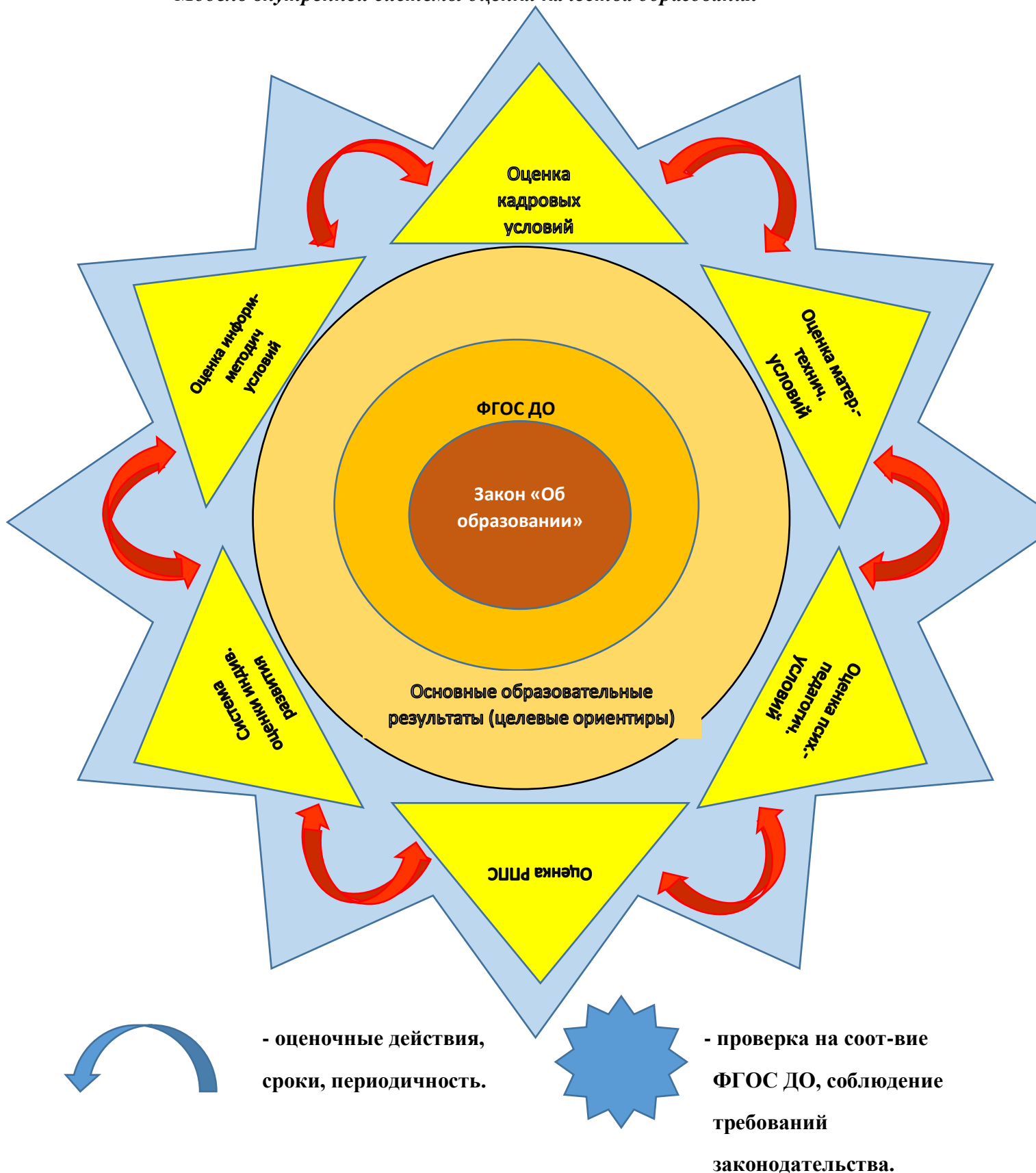


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Светлолобовский детский сад «Сказка» № 7 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников

Модель внутренней системы оценки качества образования



Описание модели.

Основу (ядро) модели внутренней системы оценки качества образования составляют нормативные документы:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

так как Стандарт является основой для «... объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта» (п.1.7, подпункт 4)

Для оценки качества дошкольного образования в МБДОУ были выделены следующие целевые ориентиры:

- ✓ ребенок обладает способностью выбирать желаемое;
- ✓ ребенок обладает способностью проявлять инициативу и самостоятельность;
- ✓ ребенок обладает способностью принимать собственные решения;
- ✓ ребенок обладает способностью активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ✓ ребенок обладает уверенностью в своих силах, проявляет чувство собственного достоинства, доброжелательное отношение к другим;
- ✓ ребенок обладает адекватной оценкой собственных возможностей (связанных с ограниченными возможностями здоровья), проявляет инициативность и уверенность в преодолении ограничений связанных с состоянием здоровья.

Основанием для такого выбора целевых ориентиров являются следующие аргументы:

- ✓ в соответствии с идеологией ФГОС ДО, при формулировании требований к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (в форме целевых ориентиров) приоритет принадлежит **личностным качествам ребенка** – они должны формироваться в ходе реализации всех образовательных областей;
- ✓ данные целевые ориентиры можно отнести к **«сквозным образовательным результатам»**, которые с одной стороны, присутствуют во всех остальных целевых ориентирах дошкольного образования, с другой стороны, соотносятся с основными сквозными результатами общего образования в целом (**инициативность, самостоятельность, ответственность**);
- ✓ перечисленные выше целевые ориентиры определяют **личностное развитие ребенка** и будут являться основой его дальнейшего развития;

Обозначенные выше целевые ориентиры на сегодняшний день являются инновационными, а поэтому наиболее трудными для достижения. Достижение такой высокой планки и является **показателем высокого качества** дошкольного образования. Чтобы понять насколько высокое качество образования в учреждении мы выделили группы показателей качества.

Группы показателей качества:

- 1 группа. Показатели качества, связанные с оценкой психолого-педагогических условий.
- 2 группа. Показатели качества, связанные с оценкой развивающей предметно-пространственной среды (группы и прилегающей территории).
- 3 группа. Показатели качества, связанные с оценкой кадровых условий.
- 4 группа. Показатели качества, связанные с системой оценки индивидуального развития воспитанников.
- 5 группа. Показатели качества, связанные с оценкой материально-технических условий.
- 6 группа. Показатели качества, связанные с оценкой информационно-методических условий.

Для того, чтобы произвести оценку качества по всем группам показателей в ДООУ применяются следующие оценочные действия:

Оценочные действия:

- ✓ анализ (документации, отражающей анализ и планирование педагогической работы);
- наблюдение за взаимодействием педагог-ребенок, педагог-родитель;
- ✓ визуальная оценка (фото, видео материалов), анкетирование, экспертное суждение;
- ✓ собеседование;
- ✓ анализ числовых показателей.

Оценочные действия производятся с помощью оценочного инструментария по каждой группе показателей. Оценочный инструментарий представлен оценочными картами по каждому критерию.

Инструментарий оценки образовательных результатов.

- 1) Оценочная карта кадрового обеспечения; *Приложение №1*
- 2) Оценочная карта материально-технического обеспечения; *Приложение №2*
- 3) Оценочная карта психолого-педагогического обеспечения; *Приложение №3*
- 4) Оценочная карта развивающей предметно-пространственной среды. *Приложение № 4*
- 5) Оценочная карта системы оценки индивидуального развития детей. *Приложение №5*
- 6) Оценочная карта информационно-методическому обеспечению; *Приложение №6*
- 8) Оценочная карта медико-социальному обеспечению; *Приложение №7*
- 9) Оценочная карта уровня удовлетворённости деятельностью дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников. *Приложение № 8*