

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕТЛОЛОБОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» № 7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МБДОУ Светлолобовским  
детским садом «Сказка» № 7:  
Протокол №1 от 31.0.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Светлолобовским  
детским садом «Сказка» № 7:  
\_\_\_\_\_  
М.А. Колегова  
Приказ №78а от 31.08.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Юный исследователь»**  
естественнонаучная направленность  
Стартовый уровень  
Возраст учащихся 5-7 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Вольф Татьяна Валерьевна  
педагог дополнительного  
образования Токарева  
Наталья Александровна

Светлолобово  
2021

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – Программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год. (Данные методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются для использования руководителям, педагогическим работникам, специалистам образовательных организаций при разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020).

**Направленность Программы** – естественнонаучна. На занятиях по Программе ребята познакомятся с названиями и способами применения основного лабораторного оборудования и веществ. Узнают основные этапы построения эксперимента, опыта, познакомятся с правилами безопасного проведения эксперимента, изучат основные физические явления и свойства предметов.

#### **Новизна и актуальность**

**Новизна Программы.** Программа новая и впервые реализуется в Светлолобовском детском саду «Сказка» №7 для детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** Программы определяется запросом со стороны детей и родителей на Программу естественнонаучной направленности. В образовательном процессе экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностях. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие познавательного материала по ознакомлению с природными явлениями.

**Отличительные особенности.** Программа стартового уровня и предполагает дальнейшее обучение программам естественнонаучной направленности базового уровня. Приоритетным направлением Программы является опытно-экспериментальная деятельность. Потому что именно опытно-экспериментальная деятельность помогает ребенку овладеть такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе опытной деятельности ребенок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

#### **Адресат программы**

**Категория детей:** дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, желающие заниматься опытами и экспериментами. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Наполняемость групп:** 1 группа по 6 человек, минимальное 5 максимальное 6.

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастной.

**Условия приема детей:**

**Срок реализации программы и объем учебных часов:** 1 год обучения: 70 часов, 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** обучение учащихся основам исследовательской деятельности через проведение опытов, экспериментов.

### Задачи

#### Предметные:

- научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: познакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.), с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представление об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

#### Метапредметные:

- развивать умение делать выводы, умозаключения;
- формировать познавательные действия.

#### Личностные:

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- развивать восприятие, внимания, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

## 1.3.Содержание Программы

### Учебный план

Таблица 1

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	Экспериментирование с песком, глиной, почвой	14	1	13	Наблюдение Практическая работа

3	Экспериментирование с водой	8	1	7	Наблюдение Практическая работа
4	Экспериментирование с воздухом	4	1	3	Наблюдение Практическая работа
	Наблюдение за жизнью растений	12	1	11	
	Экспериментирование с предметами	19	1	18	
5	Промежуточная аттестация	1		1	Наблюдение Самостоятельная работа
6	Итоговая аттестация	2		2	Наблюдение Самостоятельная работа
7	Подготовка к конкурсам, выставкам различного уровня	2		2	Выставка
8	Работа с детским коллективом	4		4	Наблюдение Обсуждение
9	Познавательные мероприятия (акции, беседы)	3	1	2	Наблюдение Обсуждение
10	Итого часов:	70	7	63	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)**

*Теория (1ч.):* Ознакомление с основными направлениями деятельности программы. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с основным материалом и оборудованием.

*Формы контроля:* опрос.

#### **Тема 2. Экспериментирование с песком, глиной, почвой. (14ч.)**

*Теория (1ч.)* Ознакомление с основным направлением деятельности программы. Инструктаж по Т.Б

*Практика (13ч.).* Опыт № 1 Цель: познакомить детей со свойством песка - сыпучестью. Опыт № 2 Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка (мокрый песок тяжелее сухого). Опыт № 3 Цель: показать

детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Опыт № 4 Цель: познакомить детей с особым свойством глины - не пропускать воду. Опыт № 5 Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. Опыт 6 Цель. Показать, что в почве есть воздух. Опыт 7 Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

### **Тема 3. Экспериментирование с водой (8ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного «Какой бывает вода» Почему не тонут Айсберги?» «Почему вода испаряется?», «Вода-растворитель», «Твердая вода». Дать детям представление об испарении воды, подвести к выдвижению гипотез. Ходит капелька по кругу. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Рассматривание схемы «Круговорот воды в природе».

*Практика (7ч.)* Опыт 1 Вода прозрачная. Опыт 2 У воды нет вкуса. Опыт 3 У воды нет запаха. Опыт 4 Вода бывает теплой, холодной, горячей. Опыт 5 «Пар – это тоже вода». Эксперимент лед и батарея. Эксперимент лед воде. Наблюдение эксперимента кипящим чайником. Заполнение детьми мнемотаблицы «Приключение капельки».

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

### **Тема 4. Экспериментирование с воздухом (8ч.)**

*Теория (1ч.)* Расширить представление детей о свойствах воздуха:

невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Кто как летает по воздуху. Уточнить представления детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Птицы имеют крылья, взлетая, они раскрывают их и делают взмахи. У птиц легкое тело, они мало и часто едят. Их тело покрыто легкими перьями – пуховыми и махровыми. Познакомить с другими животными, которые могут летать или перелетать. Познакомить с разными приспособлениями и механизмами, позволяющими человеку летать по воздуху. Познакомить детей с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс: уточнить представления детей о свойствах воздуха. Загадки о ветре.

*Практика (7ч.)* Опыт «Вдох – выдох». Эксперимент с пластиковой бутылкой и воздушном шариком. Эксперимент с перьями, бумагой, газета для изготовления бумажных птиц. Эксперимент со свечей и приоткрытым окном. Изготовление вертушки и испытание.

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

### **Тема 5. Наблюдение за жизнью растений (18 ч.)**

*Теория (3ч.)* «Растительный мир» - экспериментирование с живой природой, выявление взаимосвязей в природе. Рассказы и беседы на темы: «Может ли растение дышать?», опыты с растениями подземные кладовые.

*Практика (11ч.)* Опыт (наблюдение) №1 «Рост растения в разных условиях». Опыт (наблюдение) №2 «С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ». Опыт (наблюдение) №3 «МОЖЕТ ЛИ РАСТЕНИЕ ДЫШАТЬ?». Солнце это жизнь: Опыт 1. Как луковица реагирует на свет, Опыт 2. Движение к свету.

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

### **Тема 6. Экспериментирование с предметами (24ч.)**

*Теория (2ч.)* Познакомить детей с приборами для наблюдения, объяснить для чего они нужны. Рассматривание лупы, бинокля; картинок с изображением телескопа, подзорной трубы. Познакомить детей с физическими свойствами предметов – инерцией. Познакомить детей с понятием «магнит», «магнетизм». Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Закрепить представления детей о магнетизме, магните и его особенностях. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. «Увидеть невидимое» - выявление на первый взгляд невидимых свойств веществ. «Свойства материалов» - изучение свойств предметов, окружающих нас в повседневной жизни

*Практика (22ч.)* Рассматривание через лупу листья деревьев, кору. Эксперимент с машинкой. Эксперимент со стаканом воды и листом бумаги. Эксперименты: «Рисует магнит», «Парящий самолёт». Соревнование: «Кто быстрее соберёт магнитные предметы». Опыт «Извержение вулкана». Опыты с продуктами. Опыт – «Домашний лимонад».

*Форма контроля:* наблюдение, практическая работа.

### **Тема 7. Промежуточная аттестация. (2ч.)**

*Практика (2ч.):* выполнение практической работы по определенной тематике.

*Формы контроля:* наблюдение, самостоятельная работа.

### **Тема 8. Итоговая аттестация. (3ч.)**

*Практика (3ч.):* выполнение практической работы по пройденным тематикам.

*Формы контроля:* наблюдение, самостоятельная работа.

### **Тема 9. Подготовка к конкурсам, выставкам различного уровня. (3ч.)**

*Теория (1ч.):* знакомство с положением, требованиями к работам.

*Практика (2ч.):* оформление работ.

*Формы контроля:* Выставка творческих работ.

### **Тема 10. Работа с детским коллективом. (4ч.)**

*Практика (4ч.):* мероприятия на сплочение коллектива, празднование: дней рождений, 8 марта, 23 февраля.

*Формы контроля:* наблюдение, обсуждение.

### **Тема 11. Познавательные мероприятия (акции, беседы). (4ч.)**

*Теория (1ч.):* знакомство информацией об условиях акций, беседы на нравственные темы.

*Практика (3ч.):* различные игры на определенные тематики, участие в акциях по ПДД, по пожарной безопасности, по охране природы.

*Формы контроля:* наблюдение, обсуждение.

## 1.4 Планируемые результаты

### **Предметные:**

- знают названия и способы применения основного лабораторного оборудования и веществ;
- познакомятся этапами построения эксперимента, опыта;
- познакомятся с правилами безопасного проведения эксперимента и поведения;
- узнают физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка, глины;
- познакомятся с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.), с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).

### **Метапредметные:**

- развитие умения делать выводы, умозаключения;
- развитие познавательных действий.

### **Личностные:**

- развитие стремления сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
-------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	--

1	1	15.09.2021	25.05.2022	35	70	105	Одно занятие 1 час, другое занятие 2 часа	Промежуточная 10.12.2021- 15.01.2022 Итоговая 05.05.2022- 24.05.2022
---	---	------------	------------	----	----	-----	--	---

## 2.2. Условия реализации Программы

### Материально-технические условия:

- учебный кабинет: 2-3, площадь кабинета 13,1м<sup>2</sup>;
- оборудование: ноутбук, экран, проектор;
- расходный материал: приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы; камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена; разные виды бумаги: зеркала, воздушные шары

**Информационное обеспечение:** учебно-методическая литература, инструкции по технике безопасности, демонстративный и раздаточный материал, образцы изделий, образец педагога, видео мастер-классы.

«Международный образовательный портал МААМ» [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/>

### Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется воспитателем Токаревой Натальей Александровной, Образование: высшее педагогическое Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева.

- курсы повышения квалификации: «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» 72 академических часа, 2020-2021г.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** карточки с заданиями, протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов, журнал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** опрос, практическая работа, проведение опыта.

### Оценочные материалы

- **входной контроль** - проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос;

- **контроль** - проводится в течение года в форме: наблюдение, практическая работа, проведение опыта совместно с педагогом.

- **промежуточный контроль** - проводится в середине года в форме: наблюдение, проведение опыта и эксперимента под руководством педагога.

- **итоговый контроль** - проводится в конце года в форме: наблюдение, самостоятельного проведение опыта и эксперимента.

## **Уровни освоения содержания программы**

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

## **2.4. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; **и воспитания:** метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, анализ результатов.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** ознакомительное занятие, практическое, комбинированное занятие, игра.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативная технология, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная часть, основная часть, заключительная часть.

**Дидактические материалы:** инструкции, книги, картотека опытов и экспериментов, картотека дидактических игр.

## **2.5. Список литературы**

### **Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
2. Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
3. Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992
4. Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
5. Гин С. Мир фантазии. - М.: Вита-Пресс, 2013
6. Громько Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
7. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
8. Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Элти – кудиц 2014г.
9. Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016

10.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Козак О. Н. Загадки и скороговорки СПб.: СОЮЗ, 2016.270с.

13. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.

**Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.

2. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013

3. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.

4. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.

5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.

6. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.

**Список литературы, рекомендованной учащимся**

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.

2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.

3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.

4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.

5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.

6. Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2012.

7. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.

8. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.

9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.

10. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.

11. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Светлолобовский детский сад «Сказка» № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно - речевого направления развития воспитанников**

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Юный исследователь»**

Направленность: художественная

Уровень: стартовый

Форма реализации программы – очная

Педагог дополнительного образования:

Светлолобово  
2021



Средства контроля  
Карта отслеживания результатов учащихся

Ф.И. уч-ся	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Общий балл.	Средни й балл	Процент (%)

Критерии оценки:

- 9-10 баллов – отличный уровень освоения программы
- 7-8 баллов – хороший уровень освоения программы
- 5-6 баллов – средний уровень освоения программы
- 1-4 баллов – низкий уровень освоения программы

## Протокол результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Дата проведения аттестации	Форма аттестации	Итоговая оценка (балл)	Полнота освоения программы (%)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					