

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕТЛОЛОБОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» №7**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Тема:

«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге при помощи учебно – игрового оборудования «Автогородок»».

Выполнила:
Г.Р.Карташова

Светлолобово, 2019

Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса

Актуальность опыта:

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Важно как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Целевая линия:

Целью является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

- Закрепить с детьми знания правил уличного движения: правила перехода, назначение сигналов светофора, дорожные знаки и т.д.
- Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
- Формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Ведущая ключевая идея:

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособиваться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Основные задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Технологический аспект

Содержание деятельности:

Цель: выявление наиболее эффективных педагогических условий, направленных на формирование целостного восприятия окружающей дорожной среды, а также навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой.

Задачи:

Задача 1. Создать пространственно – развивающую среду в группе и на участке ДООУ, отвечающую требованиям для обучения дошкольников ПДД.





Задача 2. Определить формы работы с педагогическим коллективом и родителями.

**Тематическое планирование деятельности по самообразованию
на 2019-2020 учебный год**

Содержание деятельности	Сроки (начало – окончание)	Форма представления результатов	Где, кем и когда заслушивается отчёт о выполнении работы
1. <i>Подбор и выставка литературы по ПДД.</i>	сентябрь	Доклад	Заведующий ДОУ, воспитатели.
2. <i>Составление картотеки примерных тем целевых прогулок для всех групп по профилактике детского дорожного травматизма.</i>	Октябрь	Методическая разработка	Заведующий ДОУ, воспитатели групп
3. <i>Оформление информационного стенда «Безопасность на дороге»</i>	Ноябрь	Оформление стенда	Заведующий ДОУ, родители воспитанников
4. <i>Обновление уголка по правилам дорожного движения</i>	Декабрь	Доклад	Заведующий ДОУ
5. <i>Мастер-класс по изготовлению атрибутов для воспитания интереса к изучению ПДД.</i>	Январь	Занятие-панорама	Педагоги ДОУ
6. <i>Выставка детских рисунков по ПДД «Дорожные знаки».</i>	Январь	Выставка	Заведующий ДОУ, родители воспитанников старшей группы
8. <i>Консультация для педагогов на тему: «Что должен знать воспитатель о ПДД!».</i>	Март	Выступление	Заведующий ДОУ, педагоги
9. <i>Проведение конкурса на тему «Лучшее пособие для изучения ПДД»</i>	Март-Апрель	Оформление папки-передвижки	Родители воспитанников старшей группы
10. <i>Оформление участка для обучения детей ПДД.</i>	Май	Аналитическое заключение	Педагоги ДОУ
11. <i>Издание буклетов и памяток для родителей с рекомендациями по обучению ребенка ПДД.</i>	Май	Оформление буклетов, памяток	Заведующий ДОУ, родители

Задача 3. Разработать вкладку на странице сайта МБДОУ (Регулярное пополнение материалами)

Диагностика знаний детей о ПДД (в конце учебного года)

Фамилия, имя ребенка	Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по нему	Что такое дорога	Где люди должны переходить улицу	Когда можно переходить улицу	Когда можно переходить улицу	Почему нельзя играть на дороге	Какие виды транспорта ты знаешь

Воспитатель фиксирует ответы ребенка.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Организация работы с родителями.

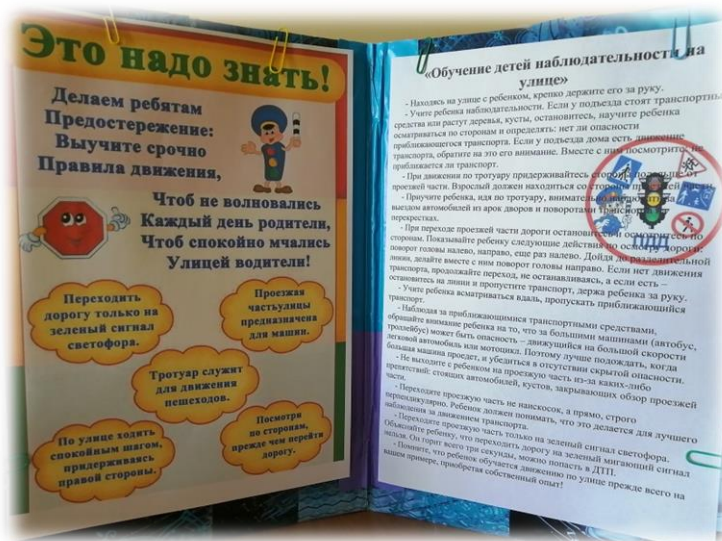
Работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями. Ведь пример отца и матери — основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. Совместная работа педагогического коллектива детского сада и родителей, несомненно, даст свои положительные результаты. Жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависит от окружающих его взрослых.

- знакомство с работой ДОУ по данному направлению;
- разработка рекомендаций по изучению правил дорожного движения в домашних условиях;



Анкета для родителей.pdf

- анкетирование
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД; консультационный материал для родителей;
- папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
- родительские собрания;



- конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей

Предполагаемый результат.

Планомерность, систематичность, рациональность во внедрении в практику работы детского сада – коммуникативный, социально адаптированный выпускник со своей творческой индивидуальностью, с высоким уровнем познавательной активности.

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.







