

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Светлолобовский детский сад «Сказка» № 7 общеразвивающего вида приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
Председатель:
М.А. Колегова
« 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Светлолобовским
детским садом «Сказка» № 7:
М.А. Колегова
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы «Смешарики»

на 2017 – 2018 уч. год

Разработчик программы:
Заикина Н.М.

Светлолобово, 2017-2018

Разделы программы	Содержание
I.Целевой раздел	<p>1. 1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p>
II.Содержательный раздел	<p>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p> <p>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.6. Иные характеристики содержания Программы</p> <p>2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
III.Организационный раздел	<p>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</p> <p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.3. Распорядок и/или режим дня</p> <p>3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>
Приложения	<p>1. Планирование образовательной деятельности с детьми</p>

- (перспективное, комплексно-тематическое).
2. Карты индивидуального развития детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г., и образовательной программой Светлолобовского детского сада «Сказка» № 7, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса старшей группы МБДОУ Светлолобовского детского сада «Сказка» № 7.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Приказ Минобрнауки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.
-

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту и видам деятельности.

- воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к культуре, традициям и обычаям своей страны, своего края.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- 3) развивать восприятие, внимание, память детей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) развивать речь детей, расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи, учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- 6) формировать предпосылки сюжетно – ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- 7) формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) развитие личностных качеств дошкольников средствами краеведения.
- 10) вариативность использования краеведческого образовательного материала, позволяющая развивать познавательные – речевые способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими основаниями образовательной программы ДООУ являются следующие подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка. В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л. С. Выготским

Игра рассматривается Л. С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

2. Личностный подход (Л.И.Божович).

Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции: обеспечивает целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспосабливаться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. В ходе исследования возникла необходимость дать более конкретный анализ того соотношения «внешнего» и «внутреннего», объективного и субъективного, которое и обуславливает психическое развитие ребенка как процесс преобразования собственной личности: «именно соотношение внешних требований с возможностями и потребностями самого ребенка составляет центральное звено, определяющее его дальнейшее развитие». В этой связи она вводит понятие «внутренняя позиция», которое отражает «новый уровень самосознания, образующийся в результате того, что внешние воздействия, преломляясь через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей, как-то им обобщаются и складываются в особое центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям» (Л.И. Божович, А.В. Благонякина, 1972, с. 75).

Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Освоение деятельности осуществляется последовательно: сначала вместе с взрослым, затем с другими детьми, и только потом самостоятельно. Переход от одной

ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую.

Ведущая деятельность детей до 1 года — эмоциональное общение ребенка со взрослым. Ведущая деятельность детей от 1 года до 3 лет — предметная деятельность, а с 3 до 6 (7) лет — игровая деятельность. И только в возрасте с 6 (7) лет в качестве ведущей выступает учебная деятельность.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

4. Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).

Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

- под руководством взрослого;
- в самостоятельной деятельности.

Образовательная программа ДОУ соответствует **принципам дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования.
- 11) комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многочленивый ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут

салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит

контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо

подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Возраст	Индивидуальные особенности
1 младшая группа 1,6 – 3 года	<p>Всего в группе 17 человек. Мальчиков 7, девочек 10.</p> <p>Для воспитанников данной группы характерны общие показатели развития. Нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме. На достаточном уровне развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>Проявления дезадаптации у детей этой группы отсутствуют. Познавательная активность на занятиях высокая. Познавательная сфера и речь у мальчиков и девочек развивается одинаково. Основным содержанием игры являются действия с игрушками (пирамидки, машинки и др.) и предметами- заместителями. Мальчики и девочки играют вместе. Конфликты из-за игрушек</p>

	<p>случаются редко.</p> <p>Дети одобряемые формы поведения: могут самостоятельно убрать игрушки, выполняют несложные поручения).</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши.

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых;

- Эмоционально откликается на музыку ярко изобразительного характера, проявляет интерес к красивым игрушкам, рассматривает их, испытывает удовольствие от восприятия.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3 владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг к другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.
Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.
Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы и на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы и т.д.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями и животными); как дворник подметает двор или убирает снег. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить и т.д.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
--------------------------------	---------------------------------

<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015</p>	<p>Губанова Н.С. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС</p> <p>Губанова Н.С. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (1-я младшая группа) ФГОС</p> <p>Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду (программа+методические рекомендации для занятия с детьми 2-7лет)</p>
--	--

**Познавательное развитие предполагает:
Формирование элементарных математических представлений.**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик и т.д.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (Помещений группы и участка детского сада)

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, разрезные картинки и т.д.)

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?»); тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики.

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький и т.д.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда и т.д.)

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду взрослых и близких. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку и т.д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца и т.д.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать их.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних представлениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-я группа раннего возраста) ФГОС

Речевое развитие включает:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного пособия. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру; имитировать действия людей и движению животных.

Обогащать словарь детей:

*существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (Полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,

спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (машина), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

*глаголами, обозначающими их действия (стирать, лечить), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться);

*прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

*наречиями (близко, далеко, высоко, быстро)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-я группа раннего возраста) ФГОС

Художественно-эстетическое развитие предполагает: Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.) их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать интерес у детей к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами – выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набрать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольными и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

По окончании игры приучать убирать на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с

началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) ФГОС Комарова Т.С. Детское художественное творчество (для занятий с детьми 2-7лет)ФГОС

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика - Синтез, 2015	Голубева Л.Г. гимнастика и массаж для самых маленьких (для занятий с детьми от рождения до 2-х лет)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В практике используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми:

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;	- Коллективный труд; - Дежурства; - Поручения; - Игра; - Праздники и развлечения; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Игровая ситуация; - Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Игротека;	- Социально-ориентированная деятельность; - Вербальные и невербальные средства; - Игровая деятельность; - Праздники, развлечения; - Общение со взрослым и сверстниками; - Коммуникативные ситуации.
Познавательное развитие	- Наглядные методы (Наблюдения, рассматривание	Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Театрализация с	- Предметно-развивающая среда; - Дидактическая игра;

	<p>картин, просмотр видеофильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные методы (Рассказ, беседа, чтение); - Практические методы (Игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты). - Проблемный метод; 	<p>познавательным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективное занятие при условии свободного участия в нем; - Свободные беседы Дидактическая игра; - Наблюдения; - Развлечения познавательного характера; - Свободная деятельность в развивающей среде; - Праздники и развлечения; - Игра; - Изобразительная и конструктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения; - Интерактивное оборудование; - Развлечения познавательного характера; - Занятия; - Произведения духовной и материальной культуры; - Творческие игры;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные методы (Непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - Словесные методы (Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); 	<p>Чтение литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ литературного произведения; - Беседа о прочитанном произведении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей; - Художественная литература; - Культурная языковая среда; - Изобразительное искусство, музыка, театр; - Обучение родной речи на занятиях; - Занятия по другим разделам программы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод - Словесно-слуховой метод: пение; - Слуховой метод: слушание музыки; - Игровой метод; 	<p>Праздники и развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Фронтальные занятия; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Индивидуальные занятия; - Игры в «концерт»; - Театрализованная деятельность; - Слушание музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Литературные, музыкальные произведения; - Иллюстрации; - Скульптуры; - Театры различного вида; - Художественные материалы; - Декоративно-

			прикладное искусство; - Творческая деятельность; - Живопись; - Природа; - Эстетика быта.
Физическое развитие	Наглядный метод (приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, песни, непосредственная помощь воспитателя) Словесный метод (приемы: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);	- Физкультурные занятия; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика пробуждения; - Подвижные игры; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Самостоятельная игровая деятельность детей;	- Двигательная активность; - Занятия физкультурой; - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенность организации образовательной деятельности разных видов в группе заключается во включении в образовательный процесс таких видов детской деятельности, как проектная, исследовательская, игровая, коммуникативная, познавательная и др. т.е. специально организованная образовательная деятельность в группе проводится педагогами на основе видов детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Организация различных видов детской деятельности в группе реализуется в подходах организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, содержащихся в Программе.

Вид образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая	Это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте - основа решения образовательных задач. Игра - основа интеграции других видов детской деятельности. В образовательном процессе используются разнообразные виды игр – развивающие, словесные, пальчиковые, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др. Обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием специально организованной образовательной деятельности.

	Образовательная деятельность в режимных моментах организуется через сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, театрализованные игры(утро, прогулка, вторая половина дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в подготовительной к школе группе). Коммуникативная деятельность включается во все виды образовательной и детской деятельности.
Восприятие художественной литературы и произведений искусства	Организуется как специально организованная образовательная деятельность, а так же включается в режимные моменты (утренний прием, перед приемом пищи или сном, во вторую половину дня). Восприятие детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленно на развитие читательского интереса ребенка, развитие его способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Конструирование	В группе отводится конструированию значительное место в работе с детьми, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться
Художественно-творческая деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельностью.
Музыкальная деятельность	Музыка влияет на все сферы развития ребенка. Восприятие музыкальных произведений формирует взаимосвязь интеллектуального и эстетического начала. Музыкальная деятельность в ДОУ организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале и включается в режимные моменты.

Содержание образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики – игровая, продуктивная, художественно-творческая, коммуникативная – при ведущей роли игровой деятельности.

Культурные практики организуются во всех режимных моментах.

- Игровая культурная практика организуется как совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, режиссерские, строительные и др.) и как самостоятельные детские игры в центрах развития.
- Продуктивные культурные практики организуются в форме творческих мастерских, содержание деятельности в которых определяется тематикой и видом рукоделия: оригами, рисование, лепка и т.п.

- Художественно-творческая деятельность организуется в форме самостоятельной детской деятельности в центрах развития: «Художественное творчество», «Музыкальная шкатулка», «Волшебный мир предметов», «Мир книги».
1 раз в неделю художественно-творческая деятельность организуется в форме досуга.
- Коммуникативная деятельность организуется в форме бесед (ситуаций общения), построенных на:
 - ситуации реально-практического характера (оказание кому-либо помощи), через которые дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, приобретают опыт в практической деятельности.
 - ситуации условно -вербального характера (основаны на сюжете мультфильм или знакомого литературного произведения). Такие ситуации обогащают представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывают детей на душевный разговор, помогают связать содержание разговора с личным опытом детей.
 - имитационно-игровые ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Содержание образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики – игровая, продуктивная, художественно-творческая, коммуникативная – при ведущей роли игровой деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - *исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система работы с родителями направлена на возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче»

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его **национальное, этнокультурное многообразие**, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на сплочивание воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моей семьи», «Скатерть-самобранка» (знакомство с национальной кухней), фестиваль семейного творчества).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями **социальных институтов**.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители дошкольной образовательной организации и местного сообщества организуют

взаимовыгодное сотрудничество в соответствии со своими целями.

Взаимодействие с каждым из социальных партнеров базируется на следующих **принципах**: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы	
Сельская амбулатория	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначения, сопровождение в период после болезни.	
Сельский дом культуры	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.	
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах	
1	Ведро педальное для мусора	шт.	2

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

2	Дорожка 1,5*4,5м	шт.	1
3	Емкость с крышкой для дезинфекции посуды без марки	шт.	1
4	Зеркало	шт.	2
5	Коврик 0,4*0,6м	шт.	17
6	Комплект постельного белья	шт.	17
7	Ковер детский Страна происхождения товара – Российская Федерация	шт.	2
8	Кровать стационарная детская Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	2
9	Кровать стационарная ясельная с бортиком Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	15
10	Набор детской мягкой мебели	шт.	1
11	Одеяло синтепон	шт.	17
12	Поворотная доска на стойке комбинированная (маркерно-меловая)	шт.	1
13	Подушка	шт.	17
14	Покрывало	шт.	17
15	Пылесос бытовой Bosch GL-30 BGL32003, Германия	шт.	1
16	Скамья детская Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	6
17	Стенка детская (большая) Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
18	Стенка детская (малая) Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
19	Игровой модуль (паровоз)	шт.	1
20	Игровой мягкий модуль «Паровозик»	шт.	1
21	Полка навесная	шт.	2
22	Стол детский четырехместный регулируемый по высоте	шт.	4
23	Стол письменный однотумбовый для воспитателя Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС»	шт.	1
24	Стол рабочий	шт.	1
25	Стол производственный с бортом СРОБ-6/6	шт.	1
26	Стул детский с регулируемой высотой сиденья Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Росси	шт.	34
7	Стул полумягкий Страна производитель: Россия	шт.	1
28	Сундучок для уличных игрушек Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
29	Сушилка для посуды	шт.	1
30	Тележка сервировочная ТОН-3	шт.	1
31	Шкаф гардеробный металлический Страна производитель: Россия	шт.	2
32	Шкаф глубокий для белья однодверный Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
33	Шкаф детский на ножках для одежды пятисекционный Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	5
34	Шкаф для одежды Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
35	Шкаф металлический для уборочного инвентаря Страна производитель: Россия	шт.	1

36	Шкаф металлический для хозяйственных нужд Страна производитель: Россия	шт.	1
37	Шкаф детский напольный 5-ти секционный для полотенец Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	5
38	Стол цветок	шт.	1
39	Шкаф детский для горшков на 10 мест Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	2
40	Огнетушитель порошковый со шлангом и раструбом, заряженный ОП-8	шт.	1
41	Рециркулятор бактерицидный	шт.	1
42	Дуги для пролазвания	шт.	2
43	Универсальная шведская стенка	шт.	1
44	Мат малый	шт.	2
45	Сухой бассейн	шт.	1
46	Полка напольная	шт.	2
47	Телевизор LG	шт.	1
48	Колонки	шт.	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Методические пособия, программы</i>			
1	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез,2014 г.- 368с.	Шт.	1
2	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программно – методические материалы,- ГНОМ и Д, 2000 г	Шт.	1
3	Программа «Ребенок и окружающий мир" автор Дыбина О.В. "		
4	Программа «Я и моя Родина» Л.В. Кокуева. Программа воспитания и саморазвития детей дошкольного возраста. Направлена на воспитание дошкольников посредством культурных традиций своего народа.	Шт.	1
5	Авторская программа детского театра «Народное творчество» - автор - Литовка С.К.	Шт.	1
6	Авторская программа «По мотивам русских сказок» - автор - Довыденко М.А.	Шт.	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014 г	Шт.	1
<i>Познавательное развитие</i>			
1	Помораева И. А. , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез. М., 2016.	шт.	1
2	Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	Шт.	1
3	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». Мозаика-синтез. М., 2015.	Шт.	1

4	Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Шт.	1
5	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозайка-Синтез, 2015 г.- 64с.	Шт.	1
6	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа, Мозайка-Синтез, 2016г.- 64с.	Шт.	1
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
1	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».Первая младшая группа/автор – составитель Е.Н. Арсенина.-Волгоград : Учитель, - 2015.	Шт.	1
2	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /автор – составитель Е.Н. Арсенина – Волгоград: Учитель,- 2915.	Шт.	1
3	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., 112с.	Шт.	1
4	Куцакова Л. В «Занятия по конструированию из строительного материала» в младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.,48с.	Шт.	1
5	Колдина Д. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий»	Шт.	1
	<i>Речевое развитие</i>		
1	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». Мозаика-синтез. М.,2016.	Шт.	1
2	Гербова В. В., Ильчук Н. П. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года». Оникс-лит, М. 2015.	Шт.	1
	<i>Физическое развитие</i>		
1	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., 80с.	Шт.	1
	Наглядно-дидактический материал в соответствии с ФГОС ДО		
	<i>Познавательное развитие</i>		
1	Мир в картинках Фрукты (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	Шт.	1
2	Мир в картинках Домашние птицы (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	Шт.	1
3	Мир в картинках Овощи (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	Шт.	1
4	Мир в картинках Животные – домашние питомцы (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет)	Шт.	1
5	Мир в картинках Насекомые (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	Шт.	1
6	Мир в картинках Автомобильный транспорт (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	Шт.	1

7	Емельянова. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	Шт.	1
8	Емельянова. Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	Шт.	1
9	Емельянова. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	Шт.	1
10	Емельянова. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	Шт.	1
11	Емельянова. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	Шт.	1
	<i>Речевое развитие</i>		
1	Грамматика в картинках Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	Шт.	1
2	Гербова Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. ФГОС	Шт.	1
3	Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 года) Наглядно-дидактич. пособие(12 листов А3 в папке) ФГОС	Шт.	1
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
1	Мир в картинках Музыкальные инструменты (наглядно-дидактическое пособие, 8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	Шт.	1
	<i>Физическое развитие</i>		
1	Рассказы по картинкам Распорядок дня (наглядно-дидактическое пособие, 8 листов в папке)	Шт.	1

	<i>Художественная литература:</i>		
1	«Репка» р.н.с.	шт.	1
2	«Репка» Книжка-панорамка р.н.с.	шт.	1
3	Читаем по слогам «Заюшкина избушка» р.н.с.	шт.	1
4	Читаем по слогам «Теремок» р.н.с.	шт.	1
5	5 сказок «Маша и медведь» р.н.с.	шт.	1
6	Сказки малышам. Ладушки. Р.н.с.	шт.	1
7	«Волк и семеро козлят» р.н.с.	шт.	1
8	«Петушок- золотой гребешок» р.н.с.	шт.	1
9	«Пых» р.н.с.	шт.	1
10	Книжка-игрушка «Колобок» р.н.с.	шт.	1
11	«Руковичка» р.н.с.	шт.	1
12	Потешки «Сорока-белобока»	шт.	1
13	В. Степанов Небылицы. Стихи для детей.	шт.	1
14	М. Манакоа Лесные животные	шт.	1
15	А. Барто Стихи для малышей «Котенок»	шт.	1
16	О.Корнеева «Любимые цвета»	шт.	1
17	К. Чуковский «Мойдодыр. Путаница»	шт.	1
18	К. Чуковский «Телефон. Краденое солнце»	шт.	1
19	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	шт.	1
20	К. Чуковский «Цыпленок»	шт.	1
21	«Скорая помощь» Е. Павлова	шт.	1

22	«Любимая книга малышей» (потешки, стихи, колыбельные, сказки)	шт.	1
23	«Загадки про животных»	шт.	1
24	Книжка-раскладушка «Дикие звери»	Шт.	1
Объекты для исследований			
1	Пирамидка пластмассовая	шт.	1
2	Пирамидка деревянная	шт.	3
3	Деревянная игрушка с отверстиями для прокатывания шариков	шт.	
4	Сортировщик	шт.	8
5	Шнуровки	шт.	2
6	Мозаика крупная	шт.	1
7	Юла	шт.	1
Строительный материал			
1	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
2	Набор кубиков маленького размера	шт.	1
3	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	шт.	1
Конструктор			
1	Конструктор ЛЕГО среднего размера	шт.	2
2	Конструктор из мягкого пластика ЛЕГО	шт.	1
Образно-символический материал			
1	Набор игрушек для игры с песком	шт.	2
2	Доска с вкладышами	шт.	2
3	Картинки разрезные	шт.	2
4	Тематический набор карточек с изображениями	шт.	2
5	Комплект настольно-печатных игр	шт.	3
Игрушки-предметы оперирования			
1	Муляжи фруктов и овощей	шт.	2
2	Лодка, кораблик	шт.	2
3	Телефон	шт.	2
4	Коляска для кукол	шт.	1
5	Кукольная кровать	шт.	1
6	Комплект кукольного постельного белья	шт.	1
7	Комплект кухонной посуды	шт.	1
8	Грузовые, легковые автомобили	шт.	18
9	Плита кухонная	шт.	1
Игрушки- персонажи			
1	Фигурки животных	шт.	3
2	Кукла в одежде крупная	шт.	1
3	Кукла в одежде	шт.	3
4	Куклы – младенцы с гендерными признаками	шт.	3
5	Шапочки-маски для театрализованных представлений	шт.	12
Маркеры игрового пространства			
1	Комплект мягкой игровой мебели	шт.	1
2	Лейка пластмассовая детская	шт.	3
Объекты для исследования действий			
1	Погремушки	шт.	17

2	Музыкальные молоточки	шт.	2
3	Бубенчик	шт.	1
4	Барабан	шт.	1
5	Гитара	шт.	1
6	Дудка	шт.	1
Для рисования			
1	Бумага для рисования	шт.	10
2	Бумага цветная	шт.	10
3	Краски гуашь	шт.	15
4	Стаканчики (баночки пластмассовые)	шт.	15
5	Кисточки	шт.	15
6	Карандаши цветные	шт.	15
Для лепки			
1	Пластилин	шт.	15
2	Доска для работы с пластилином	шт.	15
Для общеразвивающих упражнений			
1	Мяч массажный	шт.	2
2	Мяч резиновый	шт.	3
3	Сухой бассейн с комплектов шаров	шт.	1
4	Каталка-лошадь	шт.	1
5	Набор мягких модулей	шт.	1
6	Скакалка детская	шт.	2
7	Мат	шт.	2
8	Кольцеброс	шт.	1
9	Комплект разноцветных кеглей	шт.	1
10	Стойки	шт.	2

3.3. Распорядок и / или режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дети находятся в образовательной организации с 7.30 до 18.00 часов; рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует

регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Гигиенические условия.

Температура воздуха в помещении – в пределах +22, +21 С; в спальном комнате +18, +19С (с учетом климатических условий); относительная влажность воздуха – 40-60%. В группе обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

**Распорядок дня
1 младшая группа (холодный период)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры	7.30 – 8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) по подгруппам	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
2-я половина дня:	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00
1 младшая группа (теплый период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.20-8.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	8.50 – 11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
2-я половина дня:	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные мероприятия группы	Краткое описание
"Осенний листопад"	Праздник проводится в октябре.. В течение недели организуются мероприятия: выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень принесла», выставки работ из природного материала «Осенняя мозаика»
"Новогодние карнавалы»	Театрализованные новогодние представления с участием детей и взрослых.
«Природа весной!»	Приметы весны, изменение погоды. Коллективная работа с детьми: рисование – «Звонит капель.»
"День защиты детей"	Традиционно проводится внутри дошкольного учреждения.
«День варенья»	Хоровод и поздравления ребенка с днем рождения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- (внутреннее оформление помещений) и макросреды (ближайшее окружение детского сада) и их составляющих. В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, организованная образовательная деятельность, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центры развития	Цели, задачи	Содержание	Виды детской деятельности
Уголок красоты	Ознакомление с предметами русского прикладного искусства	Образцы народного художественного промысла . альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников.	Познавательная, коммуникативная
Центр книги и отдыха	психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно.	Познавательная и детская художественная литература, иллюстрации, комфортный диван, кресла, рядом любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.	Приобщение к словесному искусству, развитие художественное восприятия и эстетического вкуса.
Центр художественного творчества	формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.	разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры.	изобразительная деятельность
Центр природы	формирование предпосылок экологического сознания, развитие экологической культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.	Растения, оборудование для труда в природе, передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, коллекционирование, трудовая, восприятие предметов искусства.

Паспорт группы

(1 младшая группа «Смешарики»)

Приемная

Стенд - «Визитная карточка группы»;
уголок для родителей;

Стенд - «Наше творчество»;

Советы специалистов (консультации);

Советы воспитателей (консультации);

Стенд - «меню»; «объявление»;

Сушильный шкаф для обуви;

Индивидуальные шкафчики для одежды

Столик; зеркало, скамейки



ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

1. Комнатные растения;
2. Природный материал (песок, камни, ракушки)
3. Сенсорные бутылочки (с наполнителями для простейших опытов)
Пищевые продукты: соль, сахар, мука, крупы;
Увеличительные стекла, баночки
4. Паспорт комнатных растений;
5. Календарь природы;
6. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Макеты «Домашних животных» и «Диких животных»
7. Альбом «Времена года»;
8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».



ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Бумага для рисования;

Простые и цветные карандаши;

Восковые мелки;

Фломастеры;

Штамповки;

Раскраски;

Баночки для воды;

Трафареты для рисования



ЦЕНТР КНИГИ

Детская литература (сказки, потешки, прибаутки)

Наборы предметных картинок;

Наборы сюжетных картин;

Игры по познавательному развитию и речевому развитию;



ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;

4. Театр на фланелеграфе;

5. Шапочки;

6. Пальчиковый театр.



Центр сенсорного развития

1. Матрешки;

2. Пирамидки;

3. Мозаика;

4. Шнуровка;

5. Игрушки со шнуровками и застежками;

6. Предметные сюжетные картинки

7. Пособие на липучках

8. рамки в вкладыши с геометрическими формами





ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Деревянный конструктор;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.



ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. Скакалки
2. Обручи
3. Мячи, мячи массажные
4. Кольцеброс
5. Флажки
6. Кегли
7. Маски для подвижных игр
8. Погремушки
9. Стойки
10. Маты
11. Спортивный комплекс
12. мягкие спортивные модули

Нестандартное оборудование (шумелки, гусеница, набивные мячи)



ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ

Материал для ознакомления с малой родиной;

Открытки;

Альбомы с иллюстрациями по темам;

Макет горницы;

Печка трансформер.



ЦЕНТР ИГРЫ

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляска;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги;
7. плита;
8. машины большие и маленькие;
9. лошадка



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Барабан;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Колокольчик;
8. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»