

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Светлолобовский детский сад «Сказка» № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
Председатель:
М.А. Колегова
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы «Теремок»
на 2017 – 2018 уч. год

Разработчик программы:
Литовка С.К.

Светлолобово, 2017-2018

Разделы программы	Содержание
I.Целевой раздел	<p>1. 1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p>
II.Содержательный раздел	<p>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p> <p>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.6. Иные характеристики содержания Программы</p> <p>2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>2.7. Коррекционная работа и / или инклюзивное образование</p>
III.Организационный раздел	<p>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</p> <p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.3. Распорядок и/или режим дня</p> <p>3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>
Приложения	<p>1. Планирование образовательной деятельности с детьми (перспективное, комплексно-тематическое).</p> <p>2. Карты индивидуального развития детей.</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г., и образовательной программой Светлолобовского детского сада «Сказка» № 7, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса средней группы МБДОУ Светлолобовского детского сада «Сказка» № 7.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Приказ Минобрнауки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития каждого ребёнка в соответствии с возрастом и в адекватных его возрасту видах детской деятельности;

- воспитание гражданина, уважающего культуру, традиции и обычаи своей страны, любящего и знающего свою Родину, свой край

Задачи реализации Программы: Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) *развитие личностных качеств дошкольников средствами краеведения.*
- 9) *вариативность использования краеведческого образовательного материала, позволяющая развивать познавательные – речевые способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими основаниями образовательной программы ДОО являются следующие подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка. В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л. С. Выготским

Игра рассматривается Л. С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются:

функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

2. Личностный подход (Л.И.Божович).

Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции: обеспечивает целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспосабливаться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. В ходе исследования возникла необходимость дать более конкретный анализ того соотношения «внешнего» и «внутреннего», объективного и субъективного, которое и обуславливает психическое развитие ребенка как процесс преобразования собственной личности: «именно соотношение внешних требований с возможностями и потребностями самого ребенка составляет центральное звено, определяющее его дальнейшее развитие». В этой связи она вводит понятие «внутренняя позиция», которое отражает «новый уровень самосознания, образующийся в результате того, что внешние воздействия, преломляясь через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей, как-то им обобщаются и складываются в особое центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям» (Л.И. Божович, А.В. Благоняжина, 1972, с. 75).

Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Освоение деятельности осуществляется последовательно: сначала вместе с взрослым, затем с другими детьми, и только потом самостоятельно. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую.

Ведущая деятельность детей до 1 года — эмоциональное общение ребенка со взрослым. Ведущая деятельность детей от 1 года до 3 лет — предметная деятельность, а с 3 до 6 (7) лет — игровая деятельность. И только в возрасте с 6 (7 лет) в качестве ведущей выступает учебная деятельность.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

4. Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).

Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

- под руководством взрослого;
- в самостоятельной деятельности.

Образовательная программа ДОУ соответствует **принципам дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования.
- 11) комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса

как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности контингента детей

Всего в группе 14 человек. Мальчиков 9, девочек 5. Трудность контактов со сверстниками выявлена у 1 ребёнка. У четверых детей выявлены нарушения в речевом развитии: диагноз ТНР. На занятиях все дети активны, стремятся к лидерству в ответах на вопросы. Уровень познавательной активности на занятиях в этой группе находится на среднем уровне. Девочки опережают мальчиков в психическом развитии: лучше сравнивают, анализируют, речь более сложная и развернутая.

Самостоятельность и активность у многих детей проявляется не только в игровой, но и в других видах деятельности. С большим удовольствием все дети участвуют в театральных постановках. Играют мальчики и девочки дружно. Делятся на группы по интересам, распределяют роли, или выбирают себе роль сами, умеют договариваться между собой. Конфликтов в группе практически не бывает. Самооценка у многих детей завышена. С удовольствием играют, как в сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, так и подвижные игры. Любят слушать музыку, танцевать, устраивать импровизированные концерты.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *ребёнок уважает культуру, традиции и обычаи своей страны, любит и знает свою Родину, свой край.*

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

формирование ценностно - смыслового отношения к культуре и истории села Светлолобова, Новоселовского района и Красноярского края.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные

гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.
От рождения до школы. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в д/с (программа + метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	К.Ю Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014 г
Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса	М.М Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. - «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2016 г Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, малой родине, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания

величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать

образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать

детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В

процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Программа «Ребенок и окружающий мир" автор Дыбина О.В. "</p> <p>«Я и моя Родина» Л.В. Кокуева. Программа воспитания и саморазвития детей дошкольного возраста. Направлена на воспитание дошкольников посредством культурных традиций своего народа.?</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - синтез, 2015.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа, Мозайка-Синтез, 2015 г.- 64с.</p> <p>Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, Мозайка-Синтез, 2015г.- 96с.</p>

Речевое развитие включает

« владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте»
- знакомство с произведениями писателей Красноярского края;

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей

определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015	Гербова В. В., Ильчук Н. П. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года». Оникс-лит, М. 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства (конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Знакомство с художниками и музыкальными деятелями Красноярского края. Развитие творческих способностей через театрализацию русских народных сказок.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в

рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования

стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать

музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программно – методические материалы,- ГНОМ и Д, 2000 г.</p> <p>Авторская программа детского театра «Народное творчество» -</p>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>

<p>автор – Довыденко М.А..</p> <p>Авторская программа танцевальной направленности «Рябинушка» - автор - Водопьянова О.А</p> <p>Авторская программа «По мотивам русских сказок» - автор – Литовка С.К.</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.</p>	<p>Музыкальные занятия .Средняя группа (от 4 до 5 лет) /автор - составитель Е.Н. Арсенина. Издание второе. – Волгоград : Учитель, - 2015.</p> <p>От рождения до школы. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет ФГОС</p>
---	--

Физическое развитие включает:

«приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Авторская программа «Игры народов Красноярского края» - автор - инструктор по ФК Ткаченко А.Ю.</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа 2015г. (соответствует ФГОС)</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 2015г. (соответствует ФГОС)</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с

ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми:

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;	- Коллективный труд; - Дежурства; - Поручения; - Игра; - Праздники и развлечения; - Ситуативная беседа; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Игровая ситуация; - Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Проектная деятельность; - Игротека; - Леготека.	- Социально-ориентированная деятельность; - Вербальные и невербальные средства; - Театрализованная деятельность; - Игровая деятельность; - Праздники, развлечения; - Общение со взрослым и сверстниками; - Коммуникативные ситуации.
Познавательное развитие	- Наглядные методы (Наблюдения, рассматривание картин, просмотр видеофильмов); - Словесные методы (Рассказ, беседа, чтение); - Практические методы (Игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты). - Проблемный метод; - Метод проектов.	Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Демонстрационные опыты; - Театрализация с познавательным содержанием; - Коллективное занятие при условии свободного участия в нем; - Свободные беседы - Детское экспериментирование; Дидактическая игра; - Наблюдения; - Опыты; - Интерактивное оборудование; - Проектная деятельность; - Развлечения познавательного	- Предметно-развивающая среда; - Детское экспериментирование; - Дидактическая игра; - Наблюдения; - Опыты; - Интерактивное оборудование; - Проектная деятельность; - Развлечения познавательного характера; - Занятия; - Произведения духовной и материальной культуры; - Планы.

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободная деятельность в развивающей среде; - Познавательные эвристические беседы; - Праздники и развлечения; - Игра; - Изобразительная и конструктивная деятельность; - Экспериментирование; - Викторины, конкурсы. - исследовательская лаборатория; -квест; 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные методы (Непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - Словесные методы (Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа,); - Практические методы (Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). 	<p>Чтение литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ литературного произведения; - Беседа о прочитанном произведении; - Обсуждение литературного произведения; - Инсценирование литературного произведения; - Театрализованная игра; - Игра на основе сюжета литературного произведения; - Продуктивная деятельность по итогам прочитанного; - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - Проектная деятельность; - Викторины, конкурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей; - Художественная литература; - Культурная языковая среда; - Изобразительное искусство, музыка, театр; - Обучение родной речи на занятиях; - Занятия по другим разделам программы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод - Словесный метод: беседы о различных жанрах искусства, произведений искусства; - Словесно-слуховой метод: пение; 	<p>Праздники и развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Фронтальные занятия; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Индивидуальные занятия; - Игры в «концерт»; - Театрализованная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -Литературные, музыкальные произведения; - Иллюстрации; - Скульптуры; - Театры различного вида; - Художественные материалы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Слуховой метод: слушание музыки; - Игровой метод; - Практический метод: разучивание песен, танцев, рисование; - Метод проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по образцу, по чертежам и схемам, по замыслу; - Творческая мастерская; - Проектная деятельность; - Слушание музыки; - Исполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Декоративно-прикладное искусство; - Творческая деятельность; - Живопись; - Природа; - Эстетика быта.
Физическое развитие	<p>Наглядный метод (приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, песни, непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесный метод (приемы: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);</p> <p>Практические методы (приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Закаливающие процедуры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика пробуждения; - Подвижные игры; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Самостоятельная игровая деятельность детей; - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность; - Занятия физкультурой; - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенность организации образовательной деятельности разных видов в группе заключается во включении в образовательный процесс таких видов детской деятельности, как проектная, исследовательская, игровая, коммуникативная, познавательная и др. Т.е. специально организованная образовательная деятельность в группе проводится на основе видов детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Организация различных видов детской деятельности в группе реализуется в подходах организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, содержащихся в Программе.

Вид образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая	<p>Это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте – основа решения образовательных задач. Игра – основа интеграции других видов детской деятельности.</p> <p>В образовательном процессе используются разнообразные виды игр – развивающие, словесные, пальчиковые, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.</p> <p>Обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием специально организованной образовательной деятельности.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах организуется через сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, театрализованные игры(утро, прогулка, вторая половина дня).</p>
Проектная деятельность	<p>В группе организуются проекты различные по продолжительности: краткосрочные; по направленности: образовательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, информационные и др.; по составу участников: групповые, детско-родительские.</p> <p>Численность проектов напрямую зависит от проявленного детского интереса.</p>
Исследовательская деятельность	<p>При обучении детей исследованию развивается планирующая мыслительная деятельность, формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды образовательной и детской деятельности.</p>
Восприятие художественной литературы и произведений искусства	<p>Организуется как специально организованная образовательная деятельность, а так же включается в режимные моменты (утренний прием, перед приемом пищи или сном, во вторую половину дня). Восприятие детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленно на развитие читательского интереса ребенка, развитие его способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>
Конструирование	<p>В группе отводится конструированию значительное место в работе с детьми, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.</p> <p>Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений.</p> <p>Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться</p>
Художественно-творческая деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает</p>

	интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельностью.
Музыкальная деятельность	Музыка влияет на все сферы развития ребенка. Восприятие музыкальных произведений формирует взаимосвязь интеллектуального и эстетического начала. Музыкальная деятельность в группе организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале и включается в режимные моменты.

Содержание образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, коммуникативная – при ведущей роли игровой деятельности.

Культурные практики организуются во всех режимных моментах.

- Игровая культурная практика организуется как совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, режиссерские, строительные и др.) и как самостоятельные детские игры в центрах развития.
- Продуктивные культурные практики организуются в форме творческих мастерских, содержание деятельности в которых определяется тематикой и видом рукоделия: оригами, рисование, лепка, С ПУГОВИЦАМИ и т.п.
- Познавательно-исследовательская деятельность направлена на формирование у детей познавательной активности, любознательности, исследовательского типа мышления, стремления к самостоятельному познанию. В исследовательской лаборатории организуются опыты, расширяющие представления детей о свойствах и качествах исследуемого объекта (объект выбирается в соответствии с календарно-тематическим планированием или по желанию детей).
- Художественно-творческая деятельность организуется в форме самостоятельной детской деятельности в центрах развития: «Каляка - Маляка», «До-ре-ми-солька», «В гостях у сказки», театр «Ветерок»
1 раз в неделю художественно-творческая деятельность организуется в форме досуга.
- Коммуникативная деятельность организуется в форме бесед (ситуаций общения), построенных на:
 - ситуации реально-практического характера (оказание кому-либо помощи), через которые дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, приобретают опыт в практической деятельности: «Мастерская доктора Книжкина», «Наш «Весёлый огород»», «Мастерская Самоделкина», «Поможем малышам одеться» и пр.
 - ситуации условно -вербального характера (основаны на сюжете мультфильм или знакомого литературного произведения). Такие ситуации обогащают представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывают детей на душевный разговор, помогают связать содержание разговора с личным опытом детей.
 - имитационно-игровые ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Содержание образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, коммуникативная – при ведущей роли игровой деятельности.

Культурные практики организуются во всех режимных моментах.

Игровые практики: **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Правовые практики– это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

Практики культурной идентификации ребенка – это познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

Свободные практики детской деятельности – это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

Культурные практики самопознания и саморазвития– это формирование представлений о себе как носителя субъектного опыта и культурных традиций.

Практики игрового взаимодействия– это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

Коммуникативные практики – это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Театральный кружок - форма организации художественно-творческой деятельности детей, организующая восприятие литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организованный воспитателями для игры, развлечения, отдыха. Досуг организован как «кружок». В нашей группе функционирует театральный «кружок».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Совместная подготовка к учебному году Фотовернисаж «Какое оно замечательное, это лето!».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Воспитатели, родители
	Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Родители, дети Воспитатели, родит.
	Консультация для родителей: «Инклюзивная педагогика в контексте ФГОС в ДОУ»	Ознакомление родителей с инклюзивной педагогикой в детском саду, расширить знания родителей в сфере коррекционной педагогики. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год	Воспитатели, родител
	Развлечение «День педагогического работника»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.	Воспитатели, муз. руководитель
ОКТАБРЬ	Выставка поделок, рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой » (к дню пожилого человека)	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Продолжать привлекать родителей к	Воспитатели, родители, дети

	<p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Развлечение «Осенний бал»</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей</p> <p>Презентация театра «Ветерок»</p>	<p>совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей</p> <p>Повышать педагогическую грамотность родителей, привлечь к совместной работе по воспитанию и развитию детей</p> <p>Познакомить родителей с театральной деятельностью в группе и её ролью на развитие детей. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, мед. работник</p>
Н О Я Б Р Ъ	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей</p> <p>Родительское собрание ««Игрушка-</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к воспитанию и развитию детей</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>

	антиигрушка. Как наши дети играют»	знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	детского сада
ДЕКАБРЬ	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели, родители
	Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели, родители, дети
	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели, родители, дети
	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели, родители, дети
	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей	Воспитатели
ЯНВАРЬ	Акция «Поможем пернатым друзьям»	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать нравственные качества у детей, заботой о птицах, об окружающей нас природе	Воспитатели
	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, родители, дети.
	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
	Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели, дети, родители

	<p>«Вечер в семейной гостиной!»-театрализация сказки «Колобок»</p> <p>Семейные посиделки «Встречаем старый Новый год»</p>	<p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p> <p>Продолжать знакомить родителей с театральной деятельностью в группе, привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в группе</p> <p>Продолжать знакомить родителей с краеведческим направлением в группе, привлекать родителей к совместной деятельности с детьми</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»</p> <p>Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p> <p>«Вечер в семейной гостиной» «Муха - Цокотуха»- театрализация сказки</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Продолжать знакомить родителей с театральной деятельностью в группе, привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в группе</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
МАРТ	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p>	

	<p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p> <p>«Вечер в семейной гостиной» «Геремок»- театрализация сказки</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Продолжать вовлекать родителей в театральную деятельность в группе, продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в группе</p>	
АПРЕЛЬ	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Недельная акция «Зачем человеку детство?»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p> <p>«Вечер в семейной гостиной»- театрализация сказки «Кошкин дом» Устный журнал для родителей с просмотром видео и с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Продолжать знакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу</p> <p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p> <p>Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p>
МАЙ	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители,</p>

	<p>Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>дети</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
ИЮНЬ	<p>Папка передвижка «Лето»</p> <p>Беседа «Закаливание летом»</p> <p>Консультация «Игры с песком дома»</p> <p>Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы».</p> <p>Развлечение «Лето, ах, лето!»</p>	<p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето».</p> <p>Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.</p> <p>Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.</p> <p>Информировать родителей об образовательных стандартах, продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшении летней веранды</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
ИЮЛЬ	<p>Папка-передвижка "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы"</p> <p>Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать»</p> <p>Развлечение « Праздник Нептуна»</p>	<p>Дать рекомендации родителям какую помощь нужно оказывать при тех, либо иных травмах, укусах насекомых</p> <p>Привлечь родителей к совместному отдыху с детьми</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшении летней веранды</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
АВГУСТ	<p>Папка-передвижка "Съедобные грибы".</p>	<p>Расширить и пополнить знания детей и родителей о съедобных грибах и их пользе</p>	<p>Воспитатели</p>

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его **национальное, этнокультурное многообразие**, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в группе ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению детей с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Проводятся мероприятия, направленные на сплочивание воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (например :проектная деятельность «Традиции моей семьи» и т.д.).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями **социальных институтов**.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители дошкольной образовательной организации и местного сообщества организуют взаимовыгодное сотрудничество в соответствии со своими целями.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, решать задачу социализации воспитанников.

Задачи:

- расширение кругозора детей (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах:** добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Модель социального партнерства

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Сельская амбулатория	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначения, сопровождение в период после болезни.

Сельский дом культуры	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах
МБОУ «Светлолобовская СОШ № 6»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсия в школу (посещение школьного музея)
ГИБДД Новосёловского района	Воспитание ответственного отношения к безопасности на улице	Встречи детей и родителей с сотрудниками ППС (беседы, игры)

2.7. Коррекционная работа и / или инклюзивное образование

Основная задача коррекционной работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития),
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

Индивидуальная работа с воспитанниками построена на основе адаптированных программ - *Приложение № 3*.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

1	Буфет для хранения и сушки кухонной посуды без марки	шт.	2
2	Ведро педальное для мусора	шт.	3
3	Дорожка 1,5*4,5м	шт.	1
4	Емкость с крышкой для дезинфекции посуды без марки	шт.	1
5	Зеркало	шт.	3
6	Коврик 0,4*0,6м	шт.	18
7	Комплект постельного белья	шт.	20
8	Ковер детский Страна происхождения товара – Российская Федерация	шт.	2
9	Кровать стационарная детская Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	18
10	Набор детской мягкой мебели	шт.	1
11	Одеяло синтепон	шт.	18
12	Поворотная доска на стойке комбинированная (маркерно-меловая)	шт.	1
13	Подушка	шт.	18
14	Покрывало	шт.	18
15	Пылесос бытовой Bosch GL-30 BGL32003, Германия	шт.	1
16	Скамья детская Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	5
17	Стенка детская (большая) Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
18	Стенка детская (малая) Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
19	Игровой модуль (кухня)	шт.	1
20	Игровой модуль (театр)	шт.	1
21	Полка навесная	шт.	2
22	Стол-трансформер детский регулируемый по высоте Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	3
23	Стол письменный одностумбовый для воспитателя Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС»	шт.	1
24	Стол производственный с бортом СРОБ-6/6	шт.	1
25	Стул детский с регулируемой высотой сиденья Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Росси	шт.	38
26	Стул полумягкий Страна производитель: Россия	шт.	1
27	Сундучок для уличных игрушек Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
28	Сушилка для посуды	шт.	1
29	Тележка сервировочная ТОН-3	шт.	1

30	Шкаф гардеробный металлический Страна производитель: Россия	шт.	2
31	Шкаф глубокий для белья однодверный Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
32	Шкаф детский на ножках для одежды пятисекционный Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	4
33	Шкаф для одежды Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
34	Шкаф металлический для уборочного инвентаря Страна производитель: Россия	шт.	1
35	Шкаф металлический для хозяйственных нужд Страна производитель: Россия	шт.	1
36	Шкаф детский напольный 5-ти секционный для полотенец Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
37	Шкаф детский напольный 10-ти секционный для полотенец	шт.	1
38	Шкафчик детский навесной 5-ти секционный для полотенец Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1
39	Огнетушитель порошковый со шлангом и раструбом, заряженный ОП-8	шт.	1
40	Рециркулятор бактерицидный	шт.	1
41	Шкаф для документации (полуоткрытый) Производитель: ЗАО ТПК «ФЕЛИКС» Россия	шт.	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез,2014 г.- 368с.	шт	1
2	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программно – методические материалы,- ГНОМ и Д, 2000 г	шт.	1
3	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.	шт.	1
4	Программа «Ребенок и окружающий мир" автор Дыбина О.В. "	шт.	1
5	Программа «Я и моя Родина» Л.В. Кокуева. Программа воспитания и саморазвития детей дошкольного возраста. Направлена на воспитание дошкольников посредством культурных традиций своего народа.	шт.	1
6	Авторская программа детского театра « По мотивам русских сказок» - автор - Литовка С.К.	шт.	1
7	От рождения до школы. Комарова Т.С.Трудовое воспитание в д/саду (программа + метод. рекомендации)	шт.	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
8	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности», средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г., 160с.	шт.	1
9	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2014 г	шт.	1
10	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г	шт.	1
11	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014 г	шт.	1
	<i>Познавательное развитие</i>		
1	Помораева И. А. , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Мозаика-синтез. М., 2016.	шт.	1
2	Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	шт.	1
3	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа ». Мозаика-синтез. М., 2015.	шт.	1
4	Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	шт.	1
5	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Мозайка-Синтез, 2014 г. Музыкальные занятия .Средняя группа (от 4 до 5 лет) /автор - составитель Е.Н. Арсенина. Издание второе. – Волгоград : Учитель, - 2015.	шт.	1
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
1	Музыкальные занятия .Средняя группа (от 4 до 5 лет) /автор - составитель Е.Н. Арсенина. Издание второе. – Волгоград : Учитель, - 2015.	шт.	41

2	От рождения до школы. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет ФГОС	шт.	1
21	Мир в картинках. «Дымковская игрушка» (наглядно – дидактическое пособие, 8 листов в папке)ФГОС	шт.	1
22	Мир в картинках. «Музыкальные инструменты» (наглядно – дидактическое пособие, 8 листов в папке)ФГОС	шт.	1
23	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., 96с.	шт.	1
24	Куцакова Л. В «Конструирование из строительного материала» в средней группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,80с.	шт.	1
	<i>Речевое развитие</i>		
1	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. 80с.	шт.	1
2	Гербова В. В., Ильчук Н. П. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года». Оникс-лит, М. 2015.	шт.	1
3	Епифанова О.В.,Гербова В.В. Развитие речи в д/саду (4-6 лет) (8 листов в папке + метод. рекомендации)	шт.	1
4	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ФГОС		
5	Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ФГОС		
	<i>Физическое развитие</i>		
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.-112с.		
	Наглядно-дидактический материал в соответствии с ФГОС ДО		
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1	Емельянова. Расскажите детям об Отечественной войне 1812. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
2	Емельянова. Расскажите детям о московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
3	Емельянова. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
	<i>Познавательное развитие</i>		
4	Мир в картинках Фрукты (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
5	Мир в картинках Домашние птицы (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
6	Мир в картинках Цветы (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
7	Мир в картинках Собаки. Друзья и помощники (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
8	Мир в картинках Инструменты домашнего мастера (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
9	Мир в картинках Высоко в горах (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
10	Мир в картинках Овощи (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
11	Мир в картинках Морские обитатели (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
12	Мир в картинках Птицы средней полосы (наглядно-дидактическое	шт	1

	пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС		
13	Мир в картинках Животные – домашние питомцы (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
14	Мир в картинках Ягоды садовые (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
15	Мир в картинках Бытовая техника (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
16	Мир в картинках Космос (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
17	Мир в картинках Арктика и Антарктика (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
18	Мир в картинках Посуда (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
19	Мир в картинках Офисная техника и оборудование (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
20	Мир в картинках Деревья и листья (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
21	Мир в картинках Авиация (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
22	Мир в картинках Животные жарких стран (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
23	Мир в картинках Водный транспорт (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
24	Мир в картинках Животные средней полосы (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
25	Мир в картинках Ягоды лесные (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
26	Мир в картинках Насекомые (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
27	Мир в картинках Домашние животные (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
28	Мир в картинках Автомобильный транспорт (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
29	Мир в картинках Рептилии и амфибии (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
30	Емельянова. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
31	Емельянова. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
32	Емельянова. Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
33	Емельянова. Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
34	Емельянова. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
35	Емельянова. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
36	Емельянова. Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
37	Емельянова. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1

38	Емельянова. Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
39	Емельянова. Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
40	Емельянова. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
41	Емельянова. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
42	Емельянова. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
43	Емельянова. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
44	Емельянова. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
45	Емельянова. Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
46	Емельянова. Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
47	Емельянова. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
48	Емельянова. Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
49	Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет ФГОС	шт	1
50	Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет ФГОС	шт	1
51	Новикова Математика в детском саду. Демонстрационный материал (для детей 3-7 лет) (20 листов в папке+методика) ФГОС	шт	1
	<i>Речевое развитие</i>		
1	Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
2	Грамматика в картинках Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
3	Грамматика в картинках Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
4	Грамматика в картинках Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
5	Грамматика в картинках Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
6	Грамматика в картинках Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
7	Грамматика в картинках Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
8	Грамматика в картинках Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС	шт	1
9	Гербова. Развитие речи в детском саду (4-6 лет) (8 листов в папке + методические рекомендации)	шт	1
10	Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года) (8 листов в папке + методические рекомендации)	шт	1
11	Гербова Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. ФГОС	шт	1

12	Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 года) Наглядно-дидактич. пособие(12 листов А3 в папке) ФГОС	шт	1
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
1	Мир в картинках Музыкальные инструменты (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
2	Емельянова. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
3	Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядные пособия в папке	шт	1
4	Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядные пособия в папке	шт	1
5	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядные пособия в папке	шт	1
6	Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядные пособия в папке	шт	1
7	Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядные пособия в папке	шт	1
8	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядные пособия в папке	шт	1
	<i>Физическое развитие</i>	шт	1
1	Рассказы по картинкам Летний спорт (наглядно-дидактическое пособие, 8 листов в папке)	шт	1
2	Рассказы по картинкам Распорядок дня (наглядно-дидактическое пособие, 8 листов в папке)	шт	1
3	Рассказы по картинкам Зимний спорт (наглядно-дидактическое пособие, 8 листов в папке)	шт	1
4	Мир в картинках Спортивный инвентарь (наглядно-дидактическое пособие,8 листов в папке, для детей 3-7 лет) ФГОС	шт	1
5	Емельянова. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
6	Емельянова. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
7	Емельянова. Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома (12 листов в папке)	шт	1
	Обучающие, развивающие, настольные игры и плакаты	шт	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	шт	1
1	Обучающий плакат «Государственные символы Российской Федерации». ТМ «Знарок»	шт	1
2	Обучающий плакат «Берегись автомобиля». ПДД для детей.	шт	1
	<i>Познавательное развитие</i>	шт	1
1	Комплект плакатов «Время. Временные явления» (4 плаката «Части суток», «Дни недели», «Месяцы, год», «Времена года»)	шт	1
	Средства обучения и воспитания		
	<i>Художественная литература</i>		
1	Читаем по слогам «Заюшкина избушка» р.н.с.	шт.	1
2	Читаем по слогам «Теремок» р.н.с.	шт.	1
3	5 сказок «Маша и медведь» р.н.с.	шт.	1
4	Сказки малышам. Ладушки. Р.н.с.	шт.	1
5	«Волк и семеро козлят» р.н.с.	шт.	1
6	«Петушок- золотой гребешок» р.н.с.	шт.	1

7	«Пых» р.н.с.	шт.	1
8	Книжка-игрушка «Колобок» р.н.с.	шт.	1
9	«Руковичка» р.н.с.	шт.	1
10	Потешки «Сорока-белобока»	шт.	1
11	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	шт.	1
12	Н. Грибачёв «Заяц Коська»	шт.	1
13	А. Барто Стихи для малышей «Котенок»	шт.	1
14	О.Корнеева «Любимые цвета»	шт.	1
15	К. Чуковский «Мойдодыр. Путаница»	шт.	1
16	К. Чуковский «Телефон. Краденое солнце»	шт.	1
17	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	шт.	1
18	К. Чуковский «Федорино горе»	шт.	1
19	«Летучий корабль» р.н.с.	шт.	1
20	«Любимая книга малышей» (потешки, стихи, колыбельные, сказки)	шт.	1
21	«Загадки про животных»	шт.	1
22	«Бременские музыканты» р.н.с.	шт.	1
23	Русские народные сказки	шт.	1
24	«Сказки на курьих ножках»	шт.	1
25	«Иван Царевич и чудо-юдо» сборник р.н.с.	шт.	1
	<i>Объекты для исследования в действии</i>		
26	Пирамидка пластмассовая из 8и 10 элементов окрашенных в один из основных цветов	шт.	2
27	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением «Руль»	шт.	1
28	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних 5 поверхностях и объемными вкладышами	шт.	7
29	Юла	шт.	1
30	Шнуровка простая	шт.	1
31	Мозаика с образцами изображений и крупными фишками	шт.	1
32	Мозаика с образцами и средними фишками	шт.	1
33	<i>Игрушки- персонажи</i>		
34	Кукла в одежде средняя	шт.	5
35	Кукла – пупс с гендерными признаками в одежде	шт.	3
36	Фигурки животных	комп.	3
37	<i>Игрушки предметы оперирования</i>		
38	Кукольная кровать	шт.	1
39	Кукольные постельные принадлежности	шт.	1
40	Комплект кухонной посуды для игры с куклами	комп.	1
41	Комплект столовой посуды для игры с куклами	комп.	1
42	Одежда для куклы пупса	комп.	1
43	Одежда для куклы крупной	комп.	1
44	Муляжи овощей	комп.	1
45	Муляжи фруктов	комп.	1
46	<i>Маркеры игрового пространства</i>		
47	Игровой модуль «Кухня»	шт.	1
48	Игровой модуль «Парикмахерская»	шт.	1
49	Игровой модуль «Аптека»	шт.	1
50	Модуль «Живой уголок»	шт.	1
51	Комплект игровой мягкой мебели	шт.	1
52	Лейка пластмассовая детская	шт.	1

53	Домик игровой маленький	шт.	1
54	Модуль «Центр краеведения»	шт.	1
	<i>Объекты для исследования в действии</i>		
55	Барабан	шт.	1
56	Гитара	шт.	1
57	Гармошка	шт.	1
58	Игра мини-пианино	шт.	1
	<i>Игрушки - персонажи</i>		
59	Шапочки- маски для тетрализованных игр	шт.	30
60	Куклы бибабо	шт.	1
	<i>Конструкторы</i>		
61	Творческое конструирование для детей. Строим город.	комп.	1
62	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики(пластмассовый)	комп.	1
63	Творческое конструирование для детей. Строим зоопарк	комп.	1
64	Творческое конструирование. Набор ЛЕГО	комп.	2
	<i>Для катания, ловли, бросания</i>		
65	Кольцеброс	шт.	1
66	Мячики резиновые	шт.	2
	<i>Образно- символический материал</i>		
67	Доска-основа с изображением в виде пазла	шт.	1
68	Набор пазлов	шт.	5
69	Коврик - пазл	шт.	1
	<i>Для рисования</i>		
70	Бумага для рисования	комп.	14
71	Бумага цветная	комп.	14
72	Краски гуашь	комп.	14
73	Стаканчики (баночки пластмассовые)	комп.	14
74	Кисточки	комп.	14
75	Карандаши цветные	комп.	14
	<i>Для лепки</i>		
76	Пластилин	шт.	14
77	Доска для работы с пластилином	шт.	14

3.3. Распорядок и / или режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Распорядок дня

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Структура и комплектование группы происходит с учётом категории детей, их возраста и соблюдением норм наполняемости. Дети находятся в образовательной организации с 7.30 до 18.00 часов; рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Предельная наполняемость группы – 20 человек. Режим дня в группе рассчитан на 10, 5 часовое пребывание детей.

Режим дня (холодный период года)

I – я половина дня	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.10
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40 -10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 -10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 –12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
II – я половина дня	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	17.00 – 18.00

(тёплый период года)

I – я половина дня	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 - 8.50
Второй завтрак	9.00 – 9.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	8.50 -11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 –11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
II – я половина дня	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.25
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.30
Игры	15.30 – 16.45
Подготовка к полднику, полдник	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	17.00 – 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные мероприятия ДОУ	Краткое описание
"Вот и стали мы на год взрослее"	Праздник отмечается в сентябре при переходе детей в следующую возрастную группу. Ребята демонстрируют свои способности в различных видах творческой деятельности, познавательных викторинах.
"Осенний листопад"	Праздник проводится в октябре музыкальным руководителем совместно с воспитателями групп. В течение недели организуются мероприятия: выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень принесла», выставки работ из природного материала «Осенняя мозаика», выставка рисунков. Завершается неделя праздником «Осень, осень - в гости просим!»
"Новогодние карнавал"	Театрализованные новогодние представления с участием детей и взрослых, организуется со всеми возрастными группами.
"День именинника"	Групповое развлекательное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
«Утро радостных встреч»	Проводится в группе, темы могут быть созвучны с темами недели, так и быть однодневными: например «День улыбки», может быть проектом например: «Путешествие в космосе»
Театр «Ветерок»	Театрализация сказок перед детьми других групп и родителями
"День защиты детей"	Традиционно проводится как внутри дошкольного учреждения, так и организуется совместно с работниками дома культуры.
"День защиты детей"	Традиционно проводится как внутри дошкольного учреждения, так и организуется совместно с работниками дома культуры.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- (внутреннее оформление помещений) и макросреды (ближайшее окружение детского сада) и их составляющих. В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании

которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, организованная образовательная деятельность, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Паспорт группы - Приложение № 4