

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Светлолобовский детский сад «Сказка» № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного - речевого направления развития воспитанников**

**Анализ самообследования педагогов  
«Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)»**

В сентябре 2016 года в ДОУ было проведено самообследование педагогов «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)». В самообследовании приняло 10 педагогов. Самообследование состояло из трех блоков: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. В каждом блоке был определен перечень компетенций педагога. Педагоги в листах самообследования отмечали сформированность или несформированность каждой компетенции. В результате анализа листов самообследования получились следующие результаты:

<b>Блоки</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Количество педагогов, владеющих компетенцией/ % от общего количества</b>	<b>Количество педагогов, не владеющих компетенцией/ % от общего количества</b>
<b>Трудовые действия</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	10 / 100%	0
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	10 / 100%	0
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	9 / 90%	1 / 10%
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	10 / 100%	0
	Проектирование и реализация воспитательных программ	8 / 80%	2 / 20%
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	9 / 90%	1 / 10%
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	9 / 90%	1 / 10%
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	8 / 80%	2 / 20%
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	10 / 100%	0
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	10 / 100%	0

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	9 / 90%	1 / 10%
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	8 / 80%	2 / 20%
<b>Необходимые умения</b>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	10 / 100%	0
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	10 / 100%	0
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	8 / 80%	2 / 20%
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	8 / 80%	2 / 20%
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	10 / 100%	0
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	10 / 100%	0
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	7 / 70%	3 / 30%
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	1 / 10%	9 / 90%
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	10 / 100%	0
	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	10 / 100%	0
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	10 / 100%	0
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	10 / 100%	0
<b>Необходимые знания</b>	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	8 / 80%	2 / 20%
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	7 / 70%	3 / 30%
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	8 / 80%	2 / 20 %
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	7 / 70 %	3 / 30 %

Другие характер истерики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	10 / 100%	0
--------------------------------	--	-----------	---

Из полученной таблицы можно сделать вывод:

**Блок «Трудовые действия»** - компетенции в данном блоке у педагогов сформированы на достаточно высоком уровне. Вызывают затруднения у молодых педагогов следующие компетенции:

- постановка целей, способствующих развитию обучающихся;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- помощь и поддержка в организации в организации деятельности органов самоуправления;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей, помощь семье в решении вопросов воспитания.

**Блок «Необходимые умения»** - компетенции в данном блоке у педагогов сформированы на среднем уровне. Вызывают затруднения следующие из них:

- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей;
- создавать и управлять учебными группами;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивая его понимание детьми;
- владение методами организации экскурсии;

**Блок «Необходимые знания»** - компетенции в данном блоке сформированы на среднем уровне. У 30 % педагогов вызывают затруднения следующие вопросы:

- виды и приемы современных педагогических технологий;
- приемы диагностики;
- документация при проведении мероприятий за пределами территории ДООУ.

100 % педагогов ДООУ соблюдают правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.

**Вывод:** Затруднения в данном самообследовании были вызваны у молодых педагогов и педагогов с большим перерывом работы в сфере образования.

Управленческое решение:

1. Внести вопросы, вызвавшие затруднения у педагогов в план работы методического объединения ДООУ на 2016 – 2017 уч. год.
2. Определить наставников для категории педагогов, не владеющих компетенциями.
3. В планы самообразования педагогов внести темы из блока «Необходимые знания».

Старший воспитатель:

Новикова О.М.

