

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Светлолобовский детский сад «Сказка» № 7 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития  
воспитанников

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
Председатель:  
М.А. М.А. Колегова  
« 30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ Светлолобовским  
детским садом «Сказка» № 7:  
М.А. М.А. Колегова  
« 30 » 08 2017 г.



Перспективное планирование  
образовательной деятельности с детьми  
старшей группы «Золотая рыбка»

2017 – 2018 учебный год

Разработчик: Новикова О.М.

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина, с. 29
Сентябрь	2	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В.Дыбина, с. 32
Сентябрь	3	«Моя семья»	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	О.В.Дыбина, с. 22
Сентябрь	4	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные признаки деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова с. 42
Октябрь	1	Берегите животных	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	О.А.Соломенникова Стр.41
Октябрь	2	«Во саду ли, в огороде»	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и	О.А.Соломенникова Стр.36

			кустарников	
<b>Октябрь</b>	3	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.	О.А.Соломенникова Стр.45
<b>Октябрь</b>	4	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на <u>классы</u> : насекомые, птицы, рыбы, звери ( <i>млекопитающие</i> ). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова Стр.63
<b>Ноябрь</b>	1	«О дружбе, о друзьях»	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	О.В.Дыбина, с. 26
<b>Ноябрь</b>	2	«Предметы, окружающие труд человека»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина, с. 20
<b>Ноябрь</b>	3	«Как выращивают хлеб»	Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Павлова О.В., с. 21
<b>Ноябрь</b>	4	«Россия – огромная	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная	О.В.Дыбина, с.46

		страна»	страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
<b>Ноябрь</b>	5	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов ( <i>размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение</i> ). Совершенствовать умения описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина, с.24
<b>Декабрь</b>	1	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	О.А.Соломенникова Стр.57
<b>Декабрь</b>	2	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц.	О.А.Соломенникова Стр.53
<b>Декабрь</b>	3	«Наряды куклы Тани»»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина, с. 31
<b>Декабрь</b>	4	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	О.А.Соломенникова Стр.66
<b>Январь</b>	1	Песня колокольчика (предметное)	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на	О. В. Дыбина Стр. 37

		окружение)	Руси и в других странах	
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Путешествие в прошлое лампочки (предметное окружение)	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес прошлого этого предмета.	О. В. Дыбина Стр. 41
<b>Январь</b>	<b>3</b>	В гостях у художника (социальное окружение)	Формировать представление об общественной значимости художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина Стр. 43
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Водные ресурсы Земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенникова Стр.66
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	В гостях у кастелянши (социальное окружение)	Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О. В. Дыбина Стр. 35
<b>Февраль</b>	<b>3</b>	Российская армия	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	О. В. Дыбина Стр. 35
<b>Февраль</b>	<b>4</b>	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).	О.А.Соломенникова Стр.73

<b>Март</b>	<b>1</b>	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	О.А.Соломенникова Стр.62
<b>Март</b>	<b>2</b>	Путешествие в прошлое пылесоса (предметное окружение)	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина Стр. 45
<b>Март</b>	<b>3</b>	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова Стр.71
<b>Март</b>	<b>4</b>	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы.	О.А.Соломенникова Стр.49
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова Стр.77
<b>Апрель</b>	<b>2</b>	Россия — огромная страна (социальное окружение)	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О. В. Дыбина Стр. 46
<b>Апрель</b>	<b>3</b>	Природный материал-	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать	О.А.Соломенникова Стр.44

		песок, глина, камни	интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	
<b>Апрель</b>	<b>4</b>	Коллекционер бумаги (предметное окружение)	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина Стр. 27
<b>Май</b>	<b>1</b>	Как животные помогают человеку	Расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	О.А.Соломенникова Стр.55
<b>Май</b>	<b>2</b>	Путешествие в прошлое телефона (предметное окружение)	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О. В. Дыбина Стр. 49
<b>Май</b>	<b>3</b>	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А.Соломенникова Стр.59
<b>Май</b>	<b>4</b>	Профессия - артист	Познакомить с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди.	О. В. Дыбина Стр. 50

**Перспективное планирование.  
Образовательная область: Познание**

**2017 – 2018 уч. год**

(И.А. Пономарёва, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений:  
Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016)

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Повторение пройденного	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</li> </ul>	
<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</li> </ul>	Стр. 13-15
<b>Сентябрь</b>	<b>3</b>	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</li> </ul>	Стр.15-16
<b>Сентябрь</b>	<b>4</b>	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от</li> </ul>	Стр.17 - 18



			<p>качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Занятие 1	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul>	Стр.18-19
<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	Занятие 2	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul>	Стр.19-21
<b>Октябрь</b>	<b>3</b>	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже,</li> </ul>	Стр.21-22

			еще уже... самый узкий (и наоборот).  • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа	
<b>Октябрь</b>	<b>4</b>	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток</li> </ul>	Стр.22-23
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Занятие 1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	Стр. 24-25
<b>Ноябрь</b>	<b>2</b>	Занятие 2	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	Стр.25-26
<b>Ноябрь</b>	<b>3</b>	Занятие 3	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в</p>	Стр.27-28

			<p>убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:</p> <p><i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i></p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	
<b>Ноябрь</b>	<b>4</b>	Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	Стр.28-29
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Занятие 1	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо</p>	Стр. 29-31
<b>Декабрь</b>	<b>2</b>	Занятие 2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади</p>	Стр.31-32
<b>Декабрь</b>	<b>3</b>	Занятие 3	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	Стр.32-34
<b>Декабрь</b>	<b>4</b>	Занятие 4	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно</p>	Стр.34-36

			<p>отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Занятие 1	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p>	Стр. 36-39
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Занятие 2	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели</p>	Стр.39-41
<b>Январь</b>	<b>3</b>	Занятие 3	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом</p> <p>Познакомиться с цифрой 7</p>	Стр.41-43
<b>Январь</b>	<b>4</b>	Занятие 4	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p>	Стр.43-44

<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Занятие 1	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>	Стр. 44-46
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	Занятие 2	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	Стр.46-47
<b>Февраль</b>	<b>3</b>	Занятие 3	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p>	Стр.48-49
<b>Февраль</b>	<b>4</b>	Занятие 4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p>	Стр.49-51
<b>Март</b>	<b>1</b>	Занятие 1	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Стр. 51-53
<b>Март</b>	<b>2</b>	Занятие 2	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>	Стр.53-55

			Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
<b>Март</b>	<b>3</b>	Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	Стр.55-56
<b>Март</b>	<b>4</b>	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.56-58
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Стр. 58-59
<b>Апрель</b>	<b>2</b>	Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Стр.60-61
<b>Апрель</b>	<b>3</b>	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр.61-63
<b>Апрель</b>	<b>4</b>	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно	Стр.63-65

			называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	
<b>Май</b>	<b>1</b>	Занятие 1	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Стр. 13-23
<b>Май</b>	<b>2</b>	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала	Стр.24-34
<b>Май</b>	<b>3</b>	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала	Стр.35-45
<b>Май</b>	<b>4</b>	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала	Стр.46-56

**Перспективное планирование.  
Образовательная область: Речевое развитие. Старшая группа**

**2017 – 2018 уч. год**

(Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016)

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Стр.30
		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	Стр.32
<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.	Стр. 33
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>з-с</b>	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <b>з-с</b> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	Стр.34

<b>Сентябрь</b>	<b>3</b>	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	Стр.35
		Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»	Стр.37
<b>Сентябрь</b>	<b>4</b>	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	Стр.38
		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии	Стр.50
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>с-ц</b>	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию	Стр.44
		Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Стр.70
<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Стр. 56



		Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях	Стр.40
Октябрь	3	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	Стр.83
		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.	Стр.48
Октябрь	4	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр.41
		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	Стр.46
Ноябрь	1	Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный.»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Познакомить с русской народной сказкой.	Стр.47
		Звуковая культура речи : работа со звуками <b>ж-ш</b>	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <b>ж</b> и <b>ш</b> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <b>ж-ш</b> в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж-ш</b> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отработать речевое дыхание	Стр.53
Ноябрь	2	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Стр. 49

		Обучение рассказыванию. Описание кукол. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.  Коммуникабельность.	Стр.79
<b>Ноябрь</b>	<b>3</b>	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	Стр.104
		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Стр.92
<b>Ноябрь</b>	<b>4</b>	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	Стр.57
		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить рассказывать о картине ( картина «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана	Стр.87
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Стр. 60
		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого ); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр. 72
<b>Декабрь</b>	<b>2</b>	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Стр. 66
		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении).	Стр.77
<b>Декабрь</b>	<b>3</b>	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно	Стр. 68

		копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку...»	строить высказывания.	
		Звуковая культура речи: дифференция звуков <i>с-ш</i>	Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Стр. 64
Декабрь	4	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Стр. 71
		Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Стр.69
Январь	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения «Пудель» С. Маршака	Активизировать в речи существительные и прилагательные. Познакомить с произведением – перевертышем.	Стр.40
		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	Стр.63
Январь	2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	Стр.52
		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	Стр.97
Январь	3	Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе»)	Стр.61

		Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	Стр. 94
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору.	Стр.95
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.	Стр.75
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	Рассказывание по картине	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.	Стр.51
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Стр. 83
<b>Февраль</b>	<b>3</b>	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Стр. 104
		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.	Стр.81
<b>Февраль</b>	<b>4</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	Стр.81-82
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Стр.96

<b>Март</b>	<b>1</b>	Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Стр.86
		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание	Стр.74
<b>Март</b>	<b>2</b>	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	Стр.88
		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр.91
<b>Март</b>	<b>3</b>	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.	Стр.93
		Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом	Стр.43
<b>Март</b>	<b>4</b>	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.	Стр.90
		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»	Стр. 55
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Завершение работы над	Приучать детей ответственно относиться	Стр.56

		сказкой «Айюга»	к заданиям воспитателя, приучать выполнять домашнее задание	
		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Стр.99
<b>Апрель</b>	<b>2</b>	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.	Стр.102
		Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	Стр.109
<b>Апрель</b>	<b>3</b>	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	Стр.40
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i>	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр.98
<b>Апрель</b>	<b>4</b>	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»	Стр.105
		Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Стр.66
<b>Май</b>	<b>1</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить , что такое рассказ; ознакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Стр. 107
		Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;	Стр.84

			совершенствовать интонационную выразительность речи.	
<b>Май</b>	<b>2</b>	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Стр. 106
		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Стр. 107
<b>Май</b>	<b>3</b>	Лексические упражнения	Проверить насколько богат словарный запас детей	Стр.108
		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика	Стр.103
<b>Май</b>	<b>4</b>	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	Стр.110
		Повторение пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала	Стр. 110

**Перспективное планирование.**  
**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие. Старшая группа**

**2017 – 2018 уч. год**

(Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.  
 Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016)

**РИСОВАНИЕ**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Тема: РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАРТИНКА ПРО ЛЕТО»	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.30
		Тема: ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.31
<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	Тема. Космея	Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.32
		Тема: «УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.33
<b>Сентябрь</b>	<b>3</b>	Тема: «ЯБЛОНЯ С ЗОЛОТЫМИ	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной



		ЯБЛОКАМИ».		деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.34
		Тема: «ЧЕБУРАШКА».	Формировать умение у детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.34-35
Сентябрь	4	.Тема: РИСОВАНИЕ «ЧТО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ РИСОВАТЬ».	Учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.36
		Тема: «ОСЕННИЙ ЛЕС».	расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.36
Октябрь	1	Тема: «ИДЕТ ДОЖДЬ».	Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.37
		Тема: « ВЕСЁЛЫЕ ИГРУШКИ».	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

			рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.	Старшая группа. Стр.39
Октябрь	2	Тема: « Дымковская слобода».	Работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить с приемами дымковской росписи.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.42
		Тема: «ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ».	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.43
Октябрь	3	Тема: ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ.	Познакомить детей с техникой городецкой росписи.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.43
		Тема: «Городецкая роспись».	Работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить с приемами городецкой росписи.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.44
Октябрь	4	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.45
		Листья деревьев (Рисование цветными карандашами)	Учить рисовать с природы силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами,	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет Стр.16-17

			штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.	
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Тема: «Создание дидактической игры» «Что нам осень принесла».	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.45-46
		Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Продолжать формировать у детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.47
<b>Ноябрь</b>	<b>2</b>	Тема: «Сказочные домики».	Продолжать формировать у детей создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр. 48
		Тема: « РИСОВАНИЕ ГОРОДЕЦКОГО ЦВЕТКА НА ЗАКЛАДКЕ ДЛЯ КНИГИ».	Работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить с приемами городецкой росписи.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.50
<b>Ноябрь</b>	<b>3</b>	Тема: «МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА».	: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.51-52
		Тема: «ГРУЗОВАЯ МАШИНА».	Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Обогащать сенсорную культуру детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.

			ощущения.	Стр.52
<b>Ноябрь</b>	<b>4</b>	Тема: «РОСПИСЬ ОЛЕШКА».	Обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории; учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.54
		Тема: «РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ».	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.55
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Тема: «ЗИМА».	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии; учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила); развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.55-56
		Тема: «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛИ».	Учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.57
<b>Декабрь</b>	<b>2</b>	Тема: «ПТИЦЫ СИНИЕ И КРАСНЫЕ».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.59
		Тема: ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ ДЕРЕВЯННОЙ ДОСКИ.	Развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

				Старшая группа. Стр.59
Декабрь	3	Тема: «РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ».	Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.60
		Тема: «СНЕЖИНКА».	Придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.61
Декабрь	4	Тема: «НАША НАРЯДНАЯ ЕЛКА».	учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.63
		Тема: «НАША НАРЯДНАЯ ЕЛКА	Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.63
Январь	1	Тема: «ЧТО МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ».	Рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность, музыкальный слух и певческие навыки, умение по ритму определять знакомые мелодии и песенки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.64
		Тема: «ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ».	Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

				Старшая группа. Стр.66
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Тема: «ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ».	Учить выполнять городецкую роспись.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.57
		Тема: «АВТОМОБИЛИ НАШЕГО ГОРОДА (СЕЛА)».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.69
<b>Январь</b>	<b>3</b>	Тема: «ПО МОТИВАМ ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ».	Учить выполнять городецкую роспись. Продолжать развивать детское изобразительное творчество;	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.72-72
		Тема: «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.72-73
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Тема: «КРАСИВОЕ РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО ЗИМОЙ».	Создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.73-74
		Тема: «ПО МОТИВАМ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ».	Продолжить нравственное воспитание; познакомить детей с новым видом декоративно-	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной

			прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства. Воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры.	деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.75
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	Тема: «СОЛДАТ НА ПОСТУ».	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.76
		Тема: «ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ».	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.76
<b>Февраль</b>	<b>3</b>	Тема: « «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА».	Продолжить нравственное воспитание; познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства. Воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.78
		Тема: «ПОГРАНИЧНИК С СОБАКОЙ».	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в

			<p>фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	<p>детском саду. Старшая группа. Стр.79-80</p>
<b>Февраль</b>	<b>4</b>	Тема: «ДОМИКИ ДЛЯ ТРЕХ ПОРОСЯТ».	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.80</p>
		Тема: «НАРИСУЙ, ЧТО ИНТЕРЕСНОГО ПРОИЗОШЛО В ДЕТСКОМ САДУ».	<p>Развивать устную речь; учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.82</p>
<b>Март</b>	<b>1</b>	Тема: «ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ».	<p>Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.82</p>
		Тема: «РИСОВАНИЕ КАРТИНКИ МАМЕ К ПРАЗДНИКУ 8 МАРТА».	<p>Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме; бережное и экологически</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.83</p>



			грамотное отношение к земноводным.	
<b>Март</b>	<b>2</b>	Тема: «РОСПИСЬ КУВШИНЧИКОВ».	Используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.84
		Тема: «РИСОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ: ПАННО «КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ».	Учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зеленых тонах); развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.85
<b>Март</b>	<b>3</b>	Тема: «ПРИШЛА ВЕСНА, ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ».	Упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений). Закрепить название первых весенних цветов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.88
		Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ».	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.89
<b>Март</b>	<b>4</b>	Тема: «НАРИСУЙ КАКОЙ ХОЧЕШЬ УЗОР».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской,	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной

			<p>городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.</p>	<p>деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.90</p>
		<p>Тема: «ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ».</p>	<p>Развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.89-90</p>
Апрель	1	<p>Тема: «ЭТО ОН, ЭТО ОН, ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПОЧТАЛЬОН».</p>	<p>Стремление к сохранению его многообразия; учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.91</p>
		<p>Тема: «КАК Я С МАМОЙ (ПАПОЙ) ИДУ ИЗ ДЕТСКОГО САДА ДОМОЙ».</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.92</p>
Апрель	2	<p>Тема: «РОСПИСЬ ПЕТУХА».</p>	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.94</p>
		<p>Тема: «СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ».</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.</p>

			первичного карандашного наброска.	Стр.97
Апрель	3	Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ».	Развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.99
		Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ: КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ».	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.99
Апрель	4	Тема: «ДЕТИ ТАНЦУЮТ НА ПРАЗДНИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих. Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.101
		Тема: «КУКЛА В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ».	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами	ИНТЕРНЕТ
Май	1	Тема: «САЛЮТ НАД ГОРОДОМ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА ПОБЕДЫ».	Формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.101
		Тема: «ДЕКОРАТИВНОЕ	Закреплять умение рисовать красками.	Комарова Т.С. Занятия по

		РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ СИЛУЭТОВ ГЖЕЛЬСКОЙ ПОСУДЫ».		изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.103
<b>Май</b>	<b>2</b>	Тема: «ЦВЕТУТ САДЫ».	Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.104
		Тема: «БАБОЧКИ ЛЕТАЮТ НАД ЛУГОМ».	Учить отгадывать загадки; формировать песенные, художественные навыки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.105
<b>Май</b>	<b>3</b>	Тема: «РИСОВАНИЕ КАРТИНОК ДЛЯ ИГРЫ «РАДУГА».	Закрепить знание цветов радуги; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы, изображать рисунок на карточках	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.107
		Тема: «ЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ».	Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.108
<b>Май</b>	<b>4</b>	Тема: «ЦВЕТЫ НА ЛУГУ».	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.	ИНТЕРНЕТ
		Тема: «ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ».	Формировать у детей нормы поведения в природе;	ИНТЕРНЕТ

			систематизировать знания учащихся о природе.	
--	--	--	--	--

### ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1	Тема: ГРИБЫ.	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки, углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать»	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.29
Сентябрь	2	Тема: НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ ВЫРОСЛИ ГРИБЫ.	Способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.30
Сентябрь	3	Тема: ВЫЛЕПИ КАКИЕ ХОЧЕШЬ ОВОЗИ И ФРУКТЫ ДЛЯ ИГРЫ В МАГАЗИН	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал). Находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.32

			раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
<b>Сентябрь</b>	<b>4</b>	Тема: АППЛИКАЦИЯ «ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ ЛЕЖАТ НА ТАРЕЛКЕ».	Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.35
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Тема: «ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КРАСИВЫЕ ПТИЧКИ».	Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.34
<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	Тема: «БЛЮДО С ФРУКТАМИ И ЯГОДАМИ».	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.38
<b>Октябрь</b>	<b>3</b>	Тема: «ЛЕПКА «МИШУТКА».	Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.39
<b>Октябрь</b>	<b>4</b>	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «НАШ ЛЮБИМЫЙ	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей,	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной

		МИШКА».	правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.40
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Тема: «ЛЕПКА «КОЗЛИК».	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.41
<b>Ноябрь</b>	<b>2</b>	Тема: «ТРОЛЛЕЙБУС».	Развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.46
<b>Ноябрь</b>	<b>3</b>	Тема: «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА».	Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр. 51
<b>Ноябрь</b>	<b>4</b>	Тема: «АПЛИКАЦИЯ «ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ».	Уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.47-48
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Тема: «КОТЕНОК».	Учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

			ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения).	Старшая группа. Стр.56
<b>Декабрь</b>	<b>2</b>	Тема: «АПЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ «БОКАЛЬЧИК»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.59
<b>Декабрь</b>	<b>3</b>	Тема: «ДЕВОЧКА В ЗИМНЕЙ ШУБКЕ».	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.60
<b>Декабрь</b>	<b>4</b>	Тема: «НОВОГОДНЯЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА».	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.61
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Тема: «ЛЕПКА. СНЕГУРОЧКИ».	Закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.64
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Тема: «АПЛИКАЦИЯ «ПЕТРУШКА НА	Развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной



		ЕЛКЕ».	Закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.	деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.65
<b>Январь</b>	<b>3</b>	Тема: «ЛЕПКА. «ЗАЙЧИК».	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.67
<b>Январь</b>	<b>4</b>	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «КРАСИВЫЕ РЫБКИ В АКВАРИУМЕ».	Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.71
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Тема: «ЛЕПКА «ЩЕНОК».	Изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»; воспитывать патриотизм; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.74
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМИ ФЛАЖКАМИ».	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

			человека (руки внизу,верху; одна рука вверх, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	Старшая группа. Стр.75
<b>Февраль</b>	<b>3</b>	Тема: «ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЕМОВ».	Доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.81
<b>Февраль</b>	<b>4</b>	Тема: «АППЛИКАЦИЯ «ПАРОХОД».	Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.77
<b>Март</b>	<b>1</b>	Тема: ЛЕПКА. КУВШИНЧИК».	Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сопереживание герою произведения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.83
<b>Март</b>	<b>2</b>	Тема: АППЛИКАЦИЯ . «СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА».	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.87

<b>Март</b>	<b>3</b>	Тема: «ЛЕПКА «ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ».	Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головой, крыльев, хвоста; познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.86
<b>Март</b>	<b>4</b>	Тема: «АПЛИКАЦИЯ «ВЫРЕЖИ И НАКЛЕЙ КАКУЮ ХОЧЕШЬ КАРТИНКУ».	Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.89
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Тема: «ЛЕПКА. ПЕТУХ».	Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.91
<b>Апрель</b>	<b>2</b>	Тема: «АПЛИКАЦИЯ «НАША НОВАЯ КУКЛА».	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.93
<b>Апрель</b>	<b>3</b>	Тема: «ЛЕПКА НА ТЕМУ «БЕЛОЧКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ».	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.

			приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.	Стр.95
<b>Апрель</b>	<b>4</b>	Тема: «АПЛИКАЦИЯ «ВАЗА С ВЕТКАМИ».	Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добываясь выразительности; закреплять композиционные умения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.98
<b>Май</b>	<b>1</b>	Тема: «ЛЕПКА ФИГУРКИ ПЛЯШУЩЕЙ ДЕВОЧКИ».	Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.98
<b>Май</b>	<b>2</b>	Тема: «ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ РОДИТЕЛЯМ НА ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ».	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.97
<b>Май</b>	<b>3</b>	Тема: «ЛЕПКА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА НЕСЕТ БАБУШКЕ ГОСТИНЦЫ».	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Стр.103
<b>Май</b>	<b>4</b>	Тема: «АПЛИКАЦИЯ «ВЕСЕННИЙ КОВЕР».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

			приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Старшая группа. Стр.102
--	--	--	---	----------------------------