

**Профессиональные компетенции педагога  
дошкольного образования (воспитателя),  
отражающие специфику работы на  
дошкольном уровне образования**

**«В деле обучения и  
воспитания ничего нельзя  
улучшить, минуя голову  
педагога»**

**К.Д. Ушинский**

**Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ** – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

## ФГОС ДО (извлечения)

**Педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:**

1. обеспечение эмоционального благополучия воспитанников
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях
4. построение вариативного, развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

**«Профессиональный стандарт педагога» (извлечения)**

**Педагог дошкольного образования должен**

- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**
- 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.**
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.**
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

## **Педагог дошкольного образования должен**

- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.**
- 7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.**

## **Педагог дошкольного образования должен**

8. **Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.**
9. **Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.**
10. **Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.**
11. **Владеть ИКТ-компетенциями.**

# Модель развития профессиональной компетенции педагога

Этапы, мотивация	Основное содержание, формы организации	Практический результат
<b>1 этап-диагностический:</b> оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций.	Проведение анкетирования, опросов, в результате которых выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.	Составление плана индивидуальной работы, выбор темы по самообразованию .
<b>2 этап-практический:</b> развитие профессионально важных качеств педагога	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Цикл обучающих методических консультаций, семинаров, конференций.</li><li>2.Взаимопосещения НОД, ОД в режиме дня.</li><li>3.Проведение открытых образовательных и воспитательных мероприятий разного уровня.</li><li>4.Участие в работе проблемной группы.</li><li>5.Конкурсы профессионального мастерства.</li><li>6.Участие воспитанников в различных конкурсах.</li><li>7.Участие в работе Методического совета.</li><li>7.Наставничество.</li><li>8.Самообразование и КПК</li></ol>	Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы, конспектов мероприятий, проектов, методических пособий, способствующих формированию конкурентоспособной личности современного воспитателя.
<b>3 этап-аналитический:</b> оценка уровня профессионализма педагога	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Проведение мониторинга роста профессионального мастерства педагогов посредством оформления педагогического портфолио, где отражаются личные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития детей, вклад педагога в развитие системы ДО,</li><li>2.Аттестация педагогических кадров.</li></ol>	Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.



# Методика «КВАДРАТ ФУНКЦИЙ»

Способствую приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развиваю их координацию, гибкость.	Способствую становлению эстетического отношения к окружающему миру.	Развиваю речевое творчество детей.	Формирую представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа.	Формирую основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Развиваю предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы.	Развиваю связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	Формирую первичные представления о себе, людях, объектах окружающего мира .	Развиваю социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.	Способствую становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его нормами и правилами
Обогащаю активный словарь.	Развиваю воображение и творческую активность.	Способствую становлению самостоятельности, детей.	Способствую становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Способствую реализации самостоятельной творческой деятельности детей.
Развиваю познавательные интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию.	Способствую развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Формирую начальные представлений о видах спорта, знакомя с подвижными играми и с их правилами.	Способствую стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.	Знакомлю с книжной культурой, детской литературой, добиваюсь понимания на слух текстов разных жанров.
Способствую усвоению общепринятых норм и ценностей, включая моральные и нравственные ценности.	Способствую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия координации, выполнению основных движений.	Формирую элементарные представления о видах искусства, способствую восприятию музыки, худ. литературы, фольклора.	Развиваю звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух.	Формирую первичные представления о планете Земля как общем доме людей, её природе, о многообразии стран и народов мира.

## Итоговая таблица по результатам обработки методики «Квадрат функций»

Функции	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие	Сумма баллов
Количество баллов	21	27	47	16	39	= 150
Место по значению	4	3	1	5	2	

# Модель развития профессиональной компетенции педагога

Этапы, мотивация	Основное содержание, формы организации	Практический результат
<b>1 этап-диагностический:</b> оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций.	Проведение анкетирования, опросов, в результате которых выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.	Составление плана индивидуальной работы, выбор темы по самообразованию .
<b>2 этап-практический:</b> развитие профессионально важных качеств педагога	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Цикл обучающих методических консультаций, семинаров, конференций.</li><li>2.Взаимопосещения НОД, ОД в режиме дня.</li><li>3.Проведение открытых образовательных и воспитательных мероприятий разного уровня.</li><li>4.Участие в работе проблемной группы.</li><li>5.Конкурсы профессионального мастерства.</li><li>6.Участие воспитанников в различных конкурсах.</li><li>7.Участие в работе Методического совета.</li><li>7.Наставничество.</li><li>8.Самообразование и КПК</li></ol>	Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы, конспектов мероприятий, проектов, методических пособий, способствующих формированию конкурентоспособной личности современного воспитателя.
<b>3 этап-аналитический:</b> оценка уровня профессионализма педагога	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Проведение мониторинга роста профессионального мастерства педагогов посредством оформления педагогического портфолио, где отражаются личные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития детей, вклад педагога в развитие системы ДО,</li><li>2.Аттестация педагогических кадров.</li></ol>	Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

# Модель развития профессиональной компетенции педагога

Этапы, мотивация	Основное содержание, формы организации	Практический результат
<b>1 этап-диагностический:</b> оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций.	Проведение анкетирования, опросов, в результате которых выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.	Составление плана индивидуальной работы, выбор темы по самообразованию .
<b>2 этап-практический:</b> развитие профессионально важных качеств педагога	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Цикл обучающих методических консультаций, семинаров, конференций.</li><li>2.Взаимопосещения НОД, ОД в режиме дня.</li><li>3.Проведение открытых образовательных и воспитательных мероприятий разного уровня.</li><li>4.Участие в работе проблемной группы.</li><li>5.Конкурсы профессионального мастерства.</li><li>6.Участие воспитанников в различных конкурсах.</li><li>7.Участие в работе Методического совета.</li><li>7.Наставничество.</li><li>8.Самообразование и КПК</li></ol>	Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы, конспектов мероприятий, проектов, методических пособий, способствующих формированию конкурентоспособной личности современного воспитателя.
<b>3 этап-аналитический:</b> оценка уровня профессионализма педагога	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Проведение мониторинга роста профессионального мастерства педагогов посредством оформления педагогического портфолио, где отражаются личные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития детей, вклад педагога в развитие системы ДО,</li><li>2.Аттестация педагогических кадров.</li></ol>	Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

## Примерные разделы портфолио педагога ДОУ:

- Визитная карточка педагога;
- Профессиограмма - квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально - значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков;
- Нормативно-правовая база деятельности педагога дошкольного учреждения (перечень документов);
- Самодиагностика (изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагогов);
- Работа по самообразованию (тема, этапы работы);
- Педагогическая копилка (статьи, консультации, конспекты занятий, методики, описание педагогических технологий, рефераты, цитаты и др.);
- Материалы по обобщению передового педагогического опыта (создание учебно-методического, учебного пособия, выступления с докладом, создание фотоальбома и т.д.);
- Рейтинг педагога (справка о повышении уровня квалификации; отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников; результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы).

## Психолого-педагогические и материальные условия эффективности формирования профессиональной компетенции педагогов:

- передача дополнительных полномочий;
- предоставление возможности реализовать себя в качестве лидера;
- перевод на самоконтроль;
- аттестация на более высокую категорию;
- участие в работе творческих групп;
- содействие в разработке авторских программ и технологий;
- публикация работ в СМИ;
- публичная похвала;
- благодарность в приказе МБДОУ;
- рекомендации на получение почетных грамот, благодарственных писем различного уровня;
- создание системы материального стимулирования воспитателей.

**Повышение квалификации педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, но и с осмыслением собственного педагогического опыта, выработкой своей педагогической позиции, в которую вносится та самая, ценная толика, тепло сердца педагога, без которой невозможна эффективная педагогическая деятельность.**

**Спасибо за внимание!**